

# Рекомендации для родителей (законных представителей) по лексической теме:



## "ВОДОЁМ И ЕГО ОБИТАТЕЛИ"

*Детям необходимо усвоить:* основные названия водных обитателей, части тела рыбы, среду обитания, основу рациона;

Словарь по теме: рыбопродукты, морепродукты, рыболов, рыбозавод.

### 1. Беседа с ребёнком.

Попросите ребёнка объяснить вам, что такое водоём. Какие они бывают (река, пруд, озеро и др.)? Как называется домашний «водоём»? (аквариум) Обсудите с ребёнком, кто живет в водоемах (рыбы), каких рыб знает ребенок. Расскажите ребёнку, каких рыб разводят в аквариумах дома. Спросите ребёнка, что он знает о рыбах? Что есть у рыб для того, чтобы жить в воде? (жабры, плавники, чешуя, хвост) Как размножаются рыбы? (рыбы откладывают и мечут икру, из икры появляются мальки).

### 2. Составьте рассказ о пресноводной рыбе по плану:

- Как называется рыба,
- Хищная ли она.
- Какая она по размеру?
- Какая она по цвету?
- Какие у неё туловище, голова, плавники?

**Обязательно сделайте рисунок этой**



**рыбы.**

### 3. Игра с правилами «Чей? Чья? Чьи?»

**Рыба Судак Щука Окунь**

*Голова* рыба судачья щучья окуневая

*Жабры* рыбы судачьи щучьи окуневые

*Хвост* рыбий судачий щучьи окуневый

### 5. Игра с правилами «Один – много».

*Ёрш- ерши - много ершей.*

**Аналогично:** окунь, щука, карась, карп, судак, река, озеро

**Продуктивная деятельность**

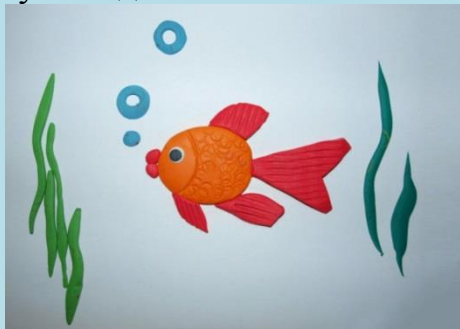
**Лепка «Золотая рыбка»**

**Цель:** закрепление знаний детей о приёмах лепки.

**Задачи:**

- учить детей приёму оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки;

-учить детей логически мыслить;- воспитывать аккуратность в работе.



### Продуктивная деятельность. Конструирование «Рыбки в аквариуме»

**Цель:** Развитие навыков работы с бумагой.

**Задачи:**

- Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали, вертикали и пополам;
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук;
- Развивать навык коллективной работы при составлении композиции.



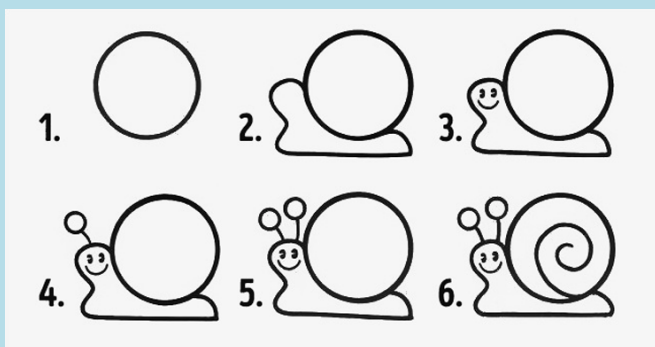
### Продуктивная деятельность. Рисование.

#### «Улитка на пруду»

**Цель:** Познакомить детей с новой техникой рисования.

**Задачи:**

- закрепить умение рисовать образ улитки;
- развивать чувство композиции, ритма во время рисования;
- развивать цветовосприятие и творческую фантазию.



## Лексика

Словарь ребенка должен включать слова: рыба; улитка, лягушка, морские рыбы, аквариумные рыбы. морские животные; корм, пища; плавники, хвост, голова, чешуя, жабры; плавать, ползать, ловить; хищники.



Уважаемые **родители!** Предлагаю вам некоторые **рекомендации** по работе с детьми для закрепления данной темы.

1. Расскажите ребенку о жителях **подводного мира** (*моря, реки, океан, озера*).
2. Обратите внимание на особенности проживания, питания, строения этих животных.
3. Ответьте на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
4. Рассмотрите с ребенком иллюстрации **подводных жителей**.



## Грамматический строй

**1 «Четвертый лишний»** (назови лишний предмет объясни свой выбор, используя слова «*потому что*»)

Акула, кит, дельфин, *ерш*.

Плавники, *шерсть*, чешуя, жабры.

*Лужа*, море, река, аквариум. .

Акула, мурена, щука, меченосец.

**2. «Назови ласково»** (образование прилагательных уменьшительной формы)

Карась - *карасик* (дельфин, щука, лягушка, креветка, рак, ерш, сом)

**3. «Великаны»** (формирование навыка словообразования существительных с увеличительными суффиксами)

Пескарь - *пескарище*

(Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

**4. «Сосчитай улов»** (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один *пескарь*, три *пескаря*, пять *пескарей*

( Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

**5. «Чей?»** (образование притяжательных прилагательных)

У акулы голова - ... *акулья*.

У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ...

У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ...

У кита хвост -... У дельфина глаза - ...

**6. «Вкуснятина»** (что можно приготовить из рыбы и морепродуктов?)

**7. Заучите стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?»**

Ночью **темень**. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе,  
След собачий - к конуре.  
Белкин след ведёт к дуплу,  
Мышкин - к дырочке в полу.  
Жаль, что в речке, на воде,  
Нет следов твоих нигде.  
Только **темень**, только тишь.  
Рыбка, рыбка, где ты спишь?



### 8. Загадайте и объясните загадки по теме:

Здесь - куда не кинем взор -  
Водный голубой простор.  
В нем волна встает стеной,  
Белый гребень над волной.  
А порой тут тишь да гладь.  
Все смогли его узнать? (*Море*)

Пронеслась о нем молва:  
Восемь ног да голова.  
Чтобы всем страшнее было,  
Выпускает он чернила. (*Осьминог*)



Объясняю малышу,  
Чтобы не было ошибок:  
Зверь я, воздухом дышу,  
Но похож на крупных рыбок.  
В ватерполо я ловкач  
И с детьми играю в мяч. (*Дельфин*)

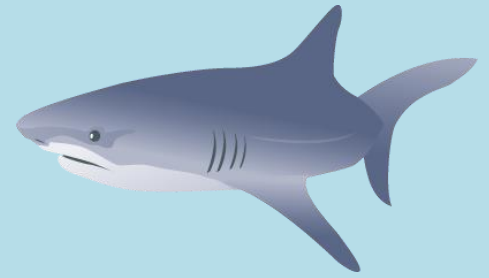


Над водой взметнулась глыба -

Это очень злая рыба.

Показала свой плавник

И опять исчезла вмиг. (Акула)



**Связная речь.** Составьте рассказ по мнемотаблице.

 <p><b>КТО ЭТО?</b></p>	 <p><b>ЦВЕТ</b></p>	 <p><b>ЧАСТИ ТЕЛА</b></p>
 <p><b>ЧЕМ ПОКРЫТО ТЕЛО?</b></p>	 <p><b>ГДЕ ЖИВЁТ?</b></p>	 <p><b>ПОЛЬЗА ЧЕЛОВЕКУ</b></p>

