

Рекомендации для родителей (законных представителей) по лексической теме:



"ВОДОЁМ И ЕГО ОБИТАТЕЛИ"

Детям необходимо усвоить: основные названия водных обитателей, части тела рыбы, среду обитания, основу рациона;

Словарь по теме: рыбопродукты, морепродукты, рыболов, рыбозавод.

1. Беседа с ребёнком.

Попросите ребёнка объяснить вам, что такое водоём. Какие они бывают (река, пруд, озеро и др.)? Как называется домашний «водоём»? (аквариум) Обсудите с ребёнком, кто живет в водоемах (рыбы), каких рыб знает ребенок. Расскажите ребёнку, каких рыб разводят в аквариумах дома. Спросите ребёнка, что он знает о рыбах? Что есть у рыб для того, чтобы жить в воде? (жабры, плавники, чешуя, хвост) Как размножаются рыбы? (рыбы откладывают и мечут икру, из икры появляются мальки).

2. Составьте рассказ о пресноводной рыбе по плану:

- Как называется рыба,
- Хищная ли она.
- Какая она по размеру?
- Какая она по цвету?
- Какие у неё туловище, голова, плавники?

Обязательно сделайте рисунок этой



рыбы.

3. Игра с правилами «Чей? Чья? Чьи?»

Рыба Судак Щука Окунь

Голова рыба судачья щучья окуневая

Жабры рыбы судачьи щучьи окуневые

Хвост рыбий судачий щучьи окуневый

5. Игра с правилами «Один – много».

Ёрш- ерши - много ершей.

Аналогично: окунь, щука, карась, карп, судак, река, озеро

Продуктивная деятельность

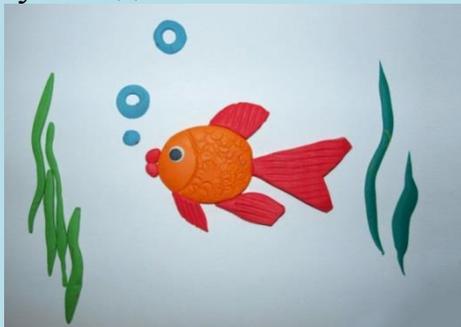
Лепка «Золотая рыбка»

Цель: закрепление знаний детей о приёмах лепки.

Задачи:

-учить детей приёму оттягивания, сплющивания, передаче характерных особенностей рыбки;

-учить детей логически мыслить;- воспитывать аккуратность в работе.



Продуктивная деятельность. Конструирование «Рыбки в аквариуме»

Цель: Развитие навыков работы с бумагой.

Задачи:

- Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали, вертикали и пополам;
- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику рук;
- Развивать навык коллективной работы при составлении композиции.



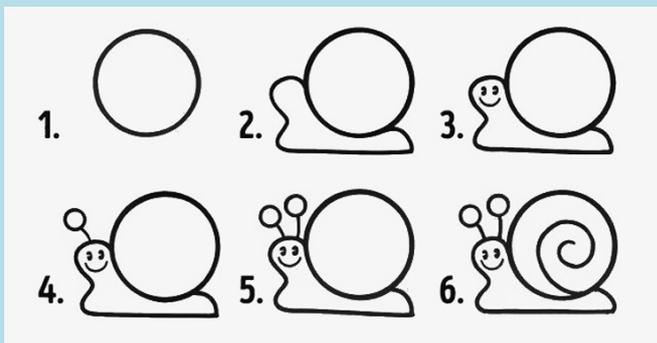
Продуктивная деятельность. Рисование.

«Улитка на пруду»

Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования.

Задачи:

- закрепить умение рисовать образ улитки;
- развивать чувство композиции, ритма во время рисования;
- развивать цветовосприятие и творческую фантазию.



Лексика

Словарь ребенка должен включать слова: рыба; улитка, лягушка, морские рыбы, аквариумные рыбы. морские животные; корм, пища; плавники, хвост, голова, чешуя, жабры; плавать, ползать, ловить; хищники.



Уважаемые **родители!** Предлагаю вам некоторые **рекомендации** по работе с детьми для закрепления данной темы.

1. Расскажите ребенку о жителях **подводного мира** (*моря, реки, океан, озера*).
2. Обратите внимание на особенности проживания, питания, строения этих животных.
3. Ответьте на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
4. Рассмотрите с ребенком иллюстрации **подводных жителей**.



Грамматический строй

1 «Четвертый лишний» (назови лишний предмет объясни свой выбор, используя слова «*потому что*»)

Акула, кит, дельфин, *ерш*.

Плавники, *шерсть*, чешуя, жабры.

Лужа, море, река, аквариум. .

Акула, мурена, щука, меченосец.

2. «Назови ласково» (образование прилагательных уменьшительной формы)

Карась - *карасик* (дельфин, щука, лягушка, креветка, рак, ерш, сом)

3. «Великаны» (формирование навыка словообразования существительных с увеличительными суффиксами)

Пескарь - *пескарище*

(Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

4. «Сосчитай улов» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один *пескарь*, три *пескаря*, пять *пескарей*

(Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, улитка, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, черепаха, креветка, горбуша)

5. «Чей?» (образование притяжательных прилагательных)

У акулы голова - ... *акулья*.

У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ...

У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ...

У кита хвост -... У дельфина глаза - ...

6. «Вкуснятина» (что можно приготовить из рыбы и морепродуктов?)

7. Заучите стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?»

Ночью **темень**. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе,
След собачий - к конуре.
Белкин след ведёт к дуплу,
Мышкин - к дырочке в полу.
Жаль, что в речке, на воде,
Нет следов твоих нигде.
Только **темень**, только тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?



8. Загадайте и объясните загадки по теме:

Здесь - куда не кинем взор -
Водный голубой простор.
В нем волна встает стеной,
Белый гребень над волной.
А порой тут тишь да гладь.
Все смогли его узнать? (*Море*)

Пронеслась о нем молва:
Восемь ног да голова.
Чтобы всем страшнее было,
Выпускает он чернила. (*Осьминог*)



Объясняю малышу,
Чтобы не было ошибок:
Зверь я, воздухом дышу,
Но похож на крупных рыбок.
В ватерполо я ловкач
И с детьми играю в мяч. (*Дельфин*)

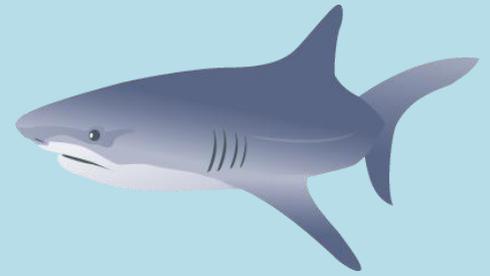


Над водой взметнулась глыба -

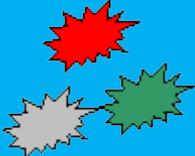
Это очень злая рыба.

Показала свой плавник

И опять исчезла вмиг. (Акула)



Связная речь. Составьте рассказ по мнемотаблице.

 <p>КТО ЭТО?</p>	 <p>ЦВЕТ</p>	 <p>ЧАСТИ ТЕЛА</p>
 <p>ЧЕМ ПОКРЫТО ТЕЛО?</p>	 <p>ГДЕ ЖИВЁТ?</p>	 <p>ПОЛЬЗА ЧЕЛОВЕКУ</p>

