

Дидактическая кукла как средство успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Белая С.Г., заведующий

Шеншина Т.В., педагог-психолог

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку не все дети принимают сразу и без проблем. Для ребенка, не посещавшего дошкольное учреждение, непривычно все: отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое количество детей, новый распорядок дня и т.п.

Основные эмоциональные состояния, которые владеют ребенком в этот период, в основном отрицательные: страх, печаль. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, боится новых воспитателей, а главное: того, что родители забудут о нем, уйдя из сада на работу.

Но, наряду с отрицательными эмоциями, ребенок в детском саду испытывает и положительные - интерес от знакомства с новой обстановкой, обилием игрушек, непривычной деятельностью. Положительные эмоции действуют как противовес всем отрицательным эмоциям.

Одним из источников положительных эмоций для ребенка являются игры с куклами. Игра с куклой даёт малышам возможность действовать и взаимодействовать, разговаривать, устанавливать эмоциональный контакт, познавать себя и окружающий мир.

В работе с детьми в период адаптации педагоги групп раннего возраста используют технологию «Поиграем с куклой». Содержание игровых ситуаций на основе авторской технологии представлено в методическом пособии «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» [1].

Малышам очень нравятся самые разные куклы: куклы-девочки и куклы-мальчики, куклы-перевертыши, куклы-марионетки, перчаточные и ростовые

куклы. Кукла может выступать в роли «хозяйки группы», а также в роли «ребенка».

Приведем примеры использования кукол в работе с воспитанниками в период адаптации.

Использование куклы - посредника для эмоциональной поддержки и налаживания контакта между взрослым и ребенком.

Воспитатель от имени куклы проводит для ребенка экскурсию по группе, знакомит его с другими детьми, рассказывает о жизни в группе. В работе педагогу поможет игровая ситуация ««Где живут куклы?»», задачи которой: познакомить детей с разными игрушками в группе, создать условия для освоения детьми пространственных ориентировок (близко, далеко, высоко, низко). [1]. Воспитатель предлагает малышу взять куклу за руку и вместе пройти в группу. Кукла показывает, где можно играть. А если малыш приходит в группу со своей игрушкой, например с плюшевым зайцем, то целесообразно сосредоточить внимание не на ребенке, а на принесенной им игрушке, то есть провести экскурсию для зайца: «Смотрите, кто к нам пришёл. Давайте покажем зайчику, что есть в нашей группе». Затем познакомить зайца с групповыми игрушками, покатать его на машине и т.д. Малыша захватывает такая ситуация, и он может с лёгкостью расстаться с мамой.

Помимо привыкания к новой обстановке, дидактическая кукла помогает малышам приобретать важные социальные навыки: здороваться и прощаться, оказывать помощь и поддержку (покачать куклу, пожалеть). Дети вместе с куклой учатся мыть руки, правильно одеваться, они с большим удовольствием выполняют задания педагога от имени куклы и для нее. Примеры игровых образовательных ситуаций: «Куклы-чистюли», «Купаем наших кукол», «Уложим кукол спать» «Куклы проснулись», «Постираем куклам одежду», «Водичка, водичка, умой кукле личико!», «Куклы играют», «Дружная семья» и др. [1].

Лучшее лекарство от стресса – смех. В адаптационный период необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Для

этого лучше использовать в игровых ситуациях с детьми игрушки-забавы, куклы би-ба-бо, куклы-перевертыши. Приведем пример использования кукол-перевертышей в различных режимных моментах для поддержания положительного эмоционального состояния детей. *«Хохотушка - Плакса»*: грустная девочка приходит к детям. Воспитатель предлагает развеселить ее, спеть песенку, сыграть в игру, научиться смеяться. Кукла в руках воспитателя быстро переворачивается и превращается из грустной в веселую. Также кукла изменяется при исполнении детьми заданий: при мирном разрешении конфликта, при встрече с малышом во время утреннего приема: *«Маша грустила, а увидела Сашу - и обрадовалась, заулыбалась!»*

Таким образом, ежедневное присутствие куклы в игровой среде смягчает прохождение процесса **адаптации** малыша к условиям дошкольного учреждения и дает ребенку чувство защищенности и безопасности.

Список литературы:

1. Белая С. Г., Лукьяненко В. Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А. Лыковой. — Москва : Цветной мир, 2019. — 80 с.