# Тема № 7. Звуки и буквы Ы — И

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка внимательно слушать и различать музыкальные ритмы.

2. Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу.

3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] — [Ы].

4. Познакомить ребенка с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.

5. Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Сравни песенки» (развитие слухового внимания).

Взрослый воспроизводит на бубне два различных ритма, а ребенок определяет, одинаково они звучали или по-разному.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» (развитие слухового внимания и подготовка к усвоению слоговой структуры слов).

Взрослый отбивает на барабане простой ритм (!!, !!!, !!!!), ребенок внимательно слушает, а затем воспроизводит этот ритм.

Задание 3. Дифференциация звуков [Ы] — [И].

Фонетические упражнения.

Песенка ослика: ииииииии...; мишка ревет: ыыыы... (на плавном длительном выдохе).

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [И]»:

и, ы, и, ы, ы...; им, ым, ды, ди...; мышка, мишка, Дима, дыня...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

мы-ми, ды-...; им-ым...

Взрослый предлагает ребенку сравнить пары слов, понаблюдать за изменением твердости — мягкости согласного звука, который стоит перед звуками [И] — [Ы]; объясняет ребенку правило: звук [И] придает мягкость предыдущему согласному; просит составить с этими словами предложения:

быть — бить; выть — вить; забыть — забить; мыла — Мила.

Рассмотреть с ребенком ряд картинок (5—10), выполнить задания:

— игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

— выбрать картинки на звук [И] ([Ы]), выделить звук голосом, определить место звука в слове, используя карточку и красный кружок.

Вспомнить названия наклеенных в тетрадь картинок на звуки [И], [Ы].

Вспомнить слова со звуком [И], [Ы].

Задание 4. Дидактическое упражнение «Назови лишнее слово». Взрослый произносит ряд слов, ребенок слушает внимательно и называет лишнее слово в ряду.

И: *дыня,* рис, Рита, кит; Ы: дым, сыр, пыль, *липа.*

Дидактическое упражнение «Один — много» (упражнение в словообразовании).

сапог — сапоги, топор — топоры, кулак — ..., стол — ...

Определить последний звук в образованных словах.

Задание 5. Дидактическое упражнение «Большие — маленькие» (упражнение в словообразовании):

сады — садики, зонты — ..., мосты — ..., коты — ..., банты — ..., носы — ..., кусты — ..., кроты — ..., усы — ...

Назвать последние звуки в каждой паре слов.

Прочитать ребенку стихотворение, предложить сравнить слова *мышка — мишка* на слух.

В маленькую книжку

Не поместим мишку.

Мы заменим И на Ы —

Нарисуем мышку.

*Е. Григорьева, И. Гамазкова*

Выучить считалку.

Тынцы-брынцы, бубенцы,

Раззвонились, удальцы.

Диги, диги, диги, дон,

Выходи скорее вон!

Задание 6. Дифференциация букв И — Ы.

Повторение шуточных стихов про буквы, игры с буквами.

Взрослый называет слова, а ребенок поднимает или пишет букву И или Ы из этого слова:

Дима, дым; мишка, мышка; Мила, мыло.

Задание 7. Составление из знакомых букв разрезной азбуки слов. Анализ этих слов, чтение, списывание печатными буквами:

мама, Дима, дама, Ида, ум, дом, дым.

Ответить, какие из этих слов надо написать с большой буквы и почему?