# Тема № 10. Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.

2. Учить ориентироваться на листе бумаги.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.

5. Познакомить ребенка с предлогами *на, над,* составлять предложения с этими предлогами.

6. Учить анализировать и преобразовывать слова.

7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.

Задание 1. Дидактическая игра «Далеко — близко» (развитие слухового внимания и силы голоса).

Взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо).

Дети кричат: АУ (тихо, громко). Лает собака: АВ (громко), ав-ав (тихо). Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка и т.д.

Задание 2. Взрослый учит ребенка ориентироваться на листе бумаги: показывает середину, верхние и нижние, правые и левые углы листа бумаги. Затем просит ребенка положить фишку на середину, в правый верхний угол, в левый нижний угол листа и т. д.

Задание 3. Взрослый показывает картинку с изображением дивана и просит ребенка договорить последний звук в слове: *Это дива...* (звук [Н] выделяется голосом).

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Н]:

— губки свободны;

— зубки видны, но не сомкнуты;

— язычок кончиком прижат к верхним зубам;

— воздух проходит через носик;

— горлышко «работает».

Символ звука: **погоняем лошадку: «Но...»** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный, твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение «Лошадки».

Ребенок «скачет» на лошадке: «Но-но...» Затем он останавливается и «кормит» лошадку: «На-на...».

Задание 5. Дидактическая игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]»:

н, п, б, н, м, м, н...; на, па, ан, он, мы, ну...; Наташа, Маша, молоко, нос, ноги, слон, дом, ванна, машина.

Задание 6. Повторить за взрослым слоговой ряд:

на-но-ну-ны; ан-он-ун-ин...

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку послушать и воспроизвести ряд слов (3—5 слов) со звуком [Н], при этом не меняя последовательности прослушанных слов.

Задание 8. Ребенку предлагается из ряда нарисованных предметов (10 предметов) выбрать те, в названии которых есть звук [Н], определить место звука в каждом слове (при затруднении использовать карточку и синий кружок с колокольчиком).

Задание 9. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Н].

Задание 10. Подобрать слова-предметы к слову *надеть: юбку, носки* и т. д.

Задание 11. Выучить чистоговорки:

На-на-на — лампа у окна.

Ну-ну-ну — саночки тяну.

Он-он-он — телефон.

Ан-ан-ан — это барабан.

Ин-ин-ин — это магазин.

Задание 12. Знакомство с предлогами *на, над.*

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия: посадить куклу на стул, положить книгу на диван, поставить чашку на стол... и объясняет значение предлога *на,* показывает схему предлога. Затем взрослый спрашивает: «Что ты сделал? (Посадил куклу на стол, положил книгу на диван...) Какой одинаковый предлог во всех этих предложениях?» (*На*)

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия: поднять руку над головой, поднять куклу над столом... Затем взрослый объясняет значение предлога *над,* показывает схему предлога и спрашивает: «Что ты сделал? Над чем ты поднял руку?... Какой одинаковый предлог во всех этих предложениях?» (*Над*)

Составить предложения по картинкам:

Кот спит... (на окне). Мальчик сидит... (на стуле).

Солнышко светит... (над домом). Птица пролетает... (над деревом)...

Выбрать нужный предлог (*на, над*)*:*

Самолет летит... лесом. Бабушка спит... диване.

Составить предложения по опорным словам.

Девочка, сидеть, стул, на. Птица, лететь, дерево, над.

Задание 13. Знакомство со звуком [Н'].

Подобрать родственные слова к слову *небо* (небосвод, небесный, небушко). Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?

Символ звука: **девочка грозит пальчиком: «Ни-ни!»...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 14. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н']»:

нь, вь, пь, нь...; ви, ни, ань, акь...; Нина, нитки, Кира, плетень, Вика, студень, огонек, собака.

Задание 15. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Н'], определить место звука в каждом слове (при затруднении использовать карточку и зеленый кружок с колокольчиком).

Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Задание 16. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Н'].

Задание 17. Выучить чистоговорки:

Ни-ни-ни — звонок, звони.

Ень-ень-ень — теплый день.

Задание 18. Дифференциация звуков [Н] — [Н'].

Назвать первый звук в словах:

Нина, нитки, ноты, носок, небо.

Назвать последний звук в словах:

стакан, диван, день, плетень, телефон, студень, карман...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

на-на-на — ня-ня-ня; ны-..., ну-..., но-...; ня-ня-ня — на-на-на; не-...

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

На пальце одном

Ведерко вверх дном. (*Наперсток*)

Всю жизнь ходят в обгонку,

А догнать друг друга не могут. (*Ноги*)

Голубая простыня весь свет покрывает. (*Небо*)

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Н] и [Н']):

ноги, *небо,* нос, нора.

Подобрать к предложенным словам противоположные по смыслу, назвать в них первый звук:

налево — (направо), высоко — ..., под — ..., верхний — ..., высушить — ...

Дидактическое упражнение «Подарить подарки Нине и Нате» (вспомнить слова со звуками [Н] и [Н']).

Составить предложения про Нину и Нату, используя предлоги *на, над.*

В предложениях найти слова со звуками [Н] и [Н']:

В небе летит самолет. У Наташи красивая кукла. У носорога рог. Катя порвала нитку.

Задание 19. Знакомство с буквой Н.

**Н** похожа на насест.

Есть, где курочке присесть.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Н?

Игры с буквой.

Задание 20. Анализ слов *Ната, Нина* (составление схем из кружков, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами).

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.

Что надо сделать, чтобы слово «нота» «превратилось» в слово «Ната»? и т.д.

нота — Ната; нота — ноты; ива — Иван...

Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом *у.*

НАТА И НИНА

Нина и Ната дома. Вот Ната. Тут Нина. У Нины ноты. Вата у Наты. На, Ната, ноты. На, Нина, вату.

# Тема № 11. Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.

2. Учить выполнять графические упражнения.

3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.

4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласны звуков.

5. Развивать у ребенка фонематические представления.

6. Учить самостоятельно анализировать слово *папа,* составлять предложения по опорным словам.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Узнай по голосу» (развита слухового внимания).

Взрослый предлагает ребенку с закрытыми глазами узнать по голосу членов своей семьи и друзей.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Продолжи строчку». Взрослый предлагает ребенку продолжить строчку:

ёёё47

Задание 3. Знакомство со звуком [П].

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок с изображениями следующих предметов: чашка, тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, и ответить на вопрос: каким словом можно назвать все эти предметы? (Посуда.) Какой первый звук слышится в слове *посуда*?

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [П]:

— вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха;

— горлышко «молчит».

Символ звука: **самовар кипит: ППППП...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (губки создают преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 4. Фонетическое упражнение. Каша на плите пыхтит: пых! пых! пых!

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]»:

п, м, т, м, п...; па, ма, мы...; ап, оп, ум...; Паша, Павел, Катя, Маша, Поля, Полина, Павлик, Соня, Павлуша, Прокоп, Прокопушка, Ваня...

Назвать полные и уменьшительные имена, начинающиеся на звук [П].

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать и повторить серию слогов со стечением согласных:

пта-пто-пту-пты; пты-пта-пто-пту...

Задание 7. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

па-ап; по-...; ...ап-па; оп-...

Задание 8. Работа с картинками:

— четко назвать все картинки в ряду, игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

— из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названии которых нет звука [П];

— перечислить оставшиеся предметы, в названии которых есть звук [П], определить место звука в словах — начало, середина, конец слова (в случае затруднения использовать карточку и синий кружок);

— вспомнить названия всех предложенных к рассмотрению картинок.

Задание 9. Взрослый просит ребенка добавить к слову первый звук [П]. Какое новое слово получилось?

Ушки — пушки, Уля — ..., Оля — ...

Задание 10. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [П].

Задание 11. Взрослый предлагает ребенку подобрать слова по заданию: звук [П] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова:

полка, лопата, суп.

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Па-па-па — на столе крупа.

Пы-пы-пы — нет крупы.

Оп-оп-оп — все в ладоши хлоп.

Уп-уп-уп — мы ели суп.

Задание 13. Знакомство со звуком [П'].

Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок.

Кто это?... (*Петушок*)

Взрослый задает ребенку вопрос: «Какой первый звук в слове-отгадке?»

Символ звука: **маленький чайник кипит: пьпьпь...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 14. Фонетическое упражнение.

Птенцы пищат: пи-пи-пи!

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П']»:

пь, ть, мь, пь...; пя, мя, пи, ти...; перо, пила, молоко, пирога корова...

Задание 16. Взрослый предлагает ребенку прослушать слова, запомнить их, назвать одинаковый первый звук:

Петя, петушок, пирог, пила, пенал, песня.

Задание 17. Подобрать слова по первому слогу:

ПИ: -ла, -рог...; ПЕ: -рец, -чень, -карь...

Задание 18. Выучить чистоговорку:

Пи-пи-пи — пирожок купи.

Задание 19. Дифференциация звуков [П] — [П']. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]»:

п, пь, пь, п...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

па-пя, по-...; пя-па, пи- ...

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Зубастый зверек

Грызет со свистом дубок. (*Пила*)

Наткет, наплетет,

Сядет и добычи ждет. (*Паук*)

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу. (*Петух*)

Набита пухом,

Лежит под ухом. (*Подушка*)

Подобрать слова со звуками [П] и [П'].

Выучить скороговорки:

Поля пошла полоть петрушку в поле.

Опять пять ребят нашли у пенька пять опят.

Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.

Пара птиц порхала, порхала — да и выпорхнула.

Задание 20. Знакомство с буквой П.

По тропинке из ворот

Детский сад пошел в поход.

*О. Гофман*

На что похожа буква П?

Буква П из пальцев: указательные пальцы опущены вниз, кончики больших пальцев соединены, остальные пальцы — сжаты в кулак.

Игры с буквой.

Задание 21. Самостоятельный звуковой анализ слова *папа* (составление схемы из кружков, нахождение повторяющихся звуков), составление слова из букв разрезной азбуки, нахождение одинаковых букв. Чтение, письмо печатными буквами под диктовку.

Составление предложений по опорным словам. Взрослый называет слова по порядку и просит ребенка составить из этих слов предложение. При этом следует обратить внимание ребенка на правильный порядок слов в предложении.

папа, газета, читает; папа, гвоздь, молоток, забивает; картошку, папа, чистит.

# Тема № 12. Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности.

2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду[[1]](#footnote-2).

3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т**'**], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками.

4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.

5. Учить анализировать и сравнивать слова *Том, Тим;* закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.

6. Учить читать и списывать простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).

Задание 1. Дидактическое упражнение «Длинный звук — коротки звук» (развитие слухового внимания).

Взрослый протяжно дудит на дудочке (длинный звук), а затем ударяет в барабан (короткий звук), объясняет ребенку разницу в звучании. Ребенок слушает и в дальнейшем определяет самостоятельно длительность звука, а также по заданию (например, «воспроизведи "короткий" звук») выбирает сам музыкальный инструмент.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Что пропущено?» (развитие слухового внимания).

Взрослый называет по порядку ряд цифр от 1 до 10 и при этом пропускает какую-либо цифру, например 5. Ребенок должен назвать упрощенный элемент автоматизированного речевого ряда (аналогично игр проводится на материале дней недели, месяцев и времен года).

Задание 3. Знакомство со звуком [Т].

Взрослый просит ребенка отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке:

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. (*Туча*)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Т]:

— губки в свободном положении;

— зубки сближены, но не сомкнуты;

— кончик язычка стучит за верхними зубками;

— горлышко «молчит».

Символ звука: **большой молоток стучит: ТТТТ...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой (горлышко «молчит»). Обозначение: синий кружок.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Колеса поезда стучат: тук-тук-тук...

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»:

а, у, т, т, м, и...; та, то, ма, му, ты...; ам, ат, от, ум...

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку повторить ряд слогов, при этом ударный слог выделять голосом и более сильным хлопком в ладоши:

та-та; то-то; ...; та-ту; ту-ты...

Задание 7. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

та-ат, то-от...; ту-..., ты- ...

Задание 8. Взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов, выделив голосом звук [Т]:

туфли, топор, трусики; самолет, самокат, парашют.

Задание 9. Выполнить задания (взрослый начинает слово, а ребенок заканчивает слово всегда одинаково):

— договорить последний звук [Т] в словах: вин..., бин..., зон..., кус..., мос..., лис..., сала..., жаке..., паке...;

— договорить последний слог ТА в словах: лопа..., конфе..., моне..., пала..., газе..., воро..., котле...

Задание 10. Взрослый предлагает ребенку назвать одним словом: автобус, самолет, самокат, метро, троллейбус, такси, трамвай (транспорт).

Определить место звука [Т] во всех этих словах, используя карточку и синий кружок. (Сколько звуков [Т] в слове «транспорт», где они стоят?)

Задание 11. Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках:

Золотая голова велика, тяжела.

Золотая голова отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка. (*Тыква*)

Кланяется, кланяется,

Придет домой — растянется. (*Топор*)

Задание 12. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Т].

Задание 13. Выучить чистоговорки:

Та-та-та — я везу кота.

Ту-ту-ту — помоги коту.

Ты-ты-ты — сметану съели всю коты.

То-то-то — я иду в пальто.

Задание 14. Знакомство со звуком [Т'].

Символ звука: **часы тикают: тьтьть...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 15. Фонетическое упражнение.

Часики тикают: тик-тик...

Задание 16. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, ее услышишь звук [Т']»:

ть, и, мь, ть, а, ть...; тя, те, мя, ми; ать, оть, умь...

Задание 17. Договорить последний слог в словах:

ТЯ: Ви..., Ка..., Ми..., Нас..., Кос...; ТИ: пус..., мес..., вез..., пас.

Задание 18. Взрослый предлагает ребенку:

— назвать первый звук в словах: теплый, тигр, телефон...;

— назвать последний звук в словах: петь, гулять, шить... (Продолжить ряды слов самостоятельно.)

Задание 19. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.

Огромная кошка,

Вся шубка в полосках. (*Тигр*)

Без рук, без ног, а в гору лезет. (*Тесто*)

Сколько по ней не иди —

Будет бежать впереди. (*Тень*)

Задание 20. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звук [Т'].

Задание 21. Выучить чистоговорки:

Тя-тя-тя — у меня дитя.

Ти-ти-ти — со мной не шути.

Те-те-те — чайник на плите.

Ать-ать-ать — я иду гулять.

Еть-еть-еть — я буду петь.

Ить-ить-ить — я хочу пить.

Задание 22. Дифференциация звуков [Т] — [Т'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т']»:

ть, ть, т, т, ть...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

та-тя, то-те, ту-тю...; тю-ту, ти-...

Повторить за взрослым слоговой ряд, голосом и сильным хлопком выделить ударный слог:

та-тя, то-тё...

Договорить последний звук в слове ([Т] — [Т']):

самоле..., парашю..., гуля..., писа...

Попросить ребенка загнуть пальчик, если он услышит звук [Т] в словах:

тигр, туфли, телефон, трамвай, тело, туча.

Дидактическое упражнение «Договори словечко, назови первый звук в слове»:

Быть должны всегда в порядке

Твои школьные... (*тетрадки*)*.*

Поэт закончил строчку,

В конце поставил... (*точку*)*.*

Дидактическое упражнение «Подари подарки Тиму и Тому» (подобрать слова со звуками [Т] и [Т']).

Вспомнить загадки, картинки на звуки [Т] и [Т']*.*

Выучить скороговорку:

Под деревом тетерев тетерева встретил:

«Тетерев, тетерев! Как твои тетеревята?»

Тетерев тетереву в ответ:

«Мои тетеревята — здоровые ребята,

Твоим тетеревятам от них привет!»

Задание 23. Упражнение для развития координации речи с движениями:

Красота! Красота!

Мы везем с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая —

Вот компания какая!

*С. Михалков*

(Руки согнуты в локтях, ребенок имитирует езду на поезде.)

Задание 24. Знакомство с буквой Т.

**Т** трудилась целый день.

Забивала гвозди в пень.

*О. Гофман*

На что еще похожа буква Т?

Буква Т из пальцев: указательный палец правой руки поднят вертикально, а указательный палец левой руки расположен горизонтально над ним.

Игры с буквой.

Задание 25. Анализ и сравнение слов *Тим, Том* (составление схем из кружков, чтение, составление из букв разрезной азбуки).

Составление коротких предложений с помощью взрослого из разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.

Взрослый показывает сюжетную картинку и задает вопрос: «Кто тут?» Ребенок читает:

Тут мама. Тут Том. Тут Тим. Тут Тома. Тут Тата.

Взрослый дает ребенку понятие о границах предложения, объясняет, что первое слово в предложении, как и имена людей, пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.

1. Автоматизированные речевые ряды — речевые действия, реализуемые без непосредственно участия сознания (например, порядковый счет). [↑](#footnote-ref-2)