# Тема №8. Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.

2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.

4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».

5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.

6. Учить анализировать слоги типа АМ, МА.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Иди на звук» (развитие слухового внимания).

Взрослый завязывает ребенку глаза, а сам звонит в колокольчик. Ребенок должен идти на звук колокольчика.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Перед — между — после» Взрослый предлагает ребенку вспомнить, какие времена года, месяцы дни недели он помнит; просит произнести их по порядку. Затем взрослый задает вопросы: какой первый месяц года? последний? перед мартом? после марта? между июнем и августом? (Аналогично игра проводится на материале дней недели, времен года.)

Задание 3. Знакомство со звуком [М].

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку и ответить на вопрос:

Голодная — мычит,

Сытая — жует,

Всем детям молоко дает. (*Корова*)

«Как мычит корова?» — «МММ...»

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [М]: когда мы произносим звук [М]:

— губки сомкнуты без напряжения;

— воздух выходит через нос;

— горлышко «работает».

Взрослый показывает ребенку символ звука [М]: **корова мычит: МММ...** (см. цветную вклейку), затем объясняет, что звук [М] петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху. Этот звук — согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [М] синим кружком с колокольчиком. Таким образом ребенок усваивает характеристику звука [М].

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Корова мычит: ММММММММММ... (вслед за взрослым произносить звук [М] длительно).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки».

Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М](изолированно, в слогах, в словах):

м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы; мак, Оля, муха, дом, суп, мука;

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить слоги, при этом ребенок должен почувствовать смыкание губ при произнесении звука [М]:

ма, мо, му, мы; ам, ом, ум, им.

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку повторить слоговой ряд:

ма-мо, ма-мы, му-ма, му-мы; ам-ом, ум-им, ум-ам, ом-им.

Задание 8. Взрослый произносит слова, голосом выделяя в них звук [М], а ребенок называет одинаковый первый (последний) звук в словах:

мак, муха, машина, мыло; дом, сом, ком, лом.

Задание 9. Ребенку предлагается выбрать из ряда нарисованных предметов те, в названии которых звук [М] стоит:

— в начале слов: мак, муха, маска, марка;

— в конце слов: дом, сом, альбом;

— в середине слов: сумка, самолет, лампа.

Для определения места звука [М] в слове рекомендуется использовать карточку и синий кружок с колокольчиком.

Задание 10. Вспомнить вместе с ребенком:

— месяцы года, в названии которых есть звук [М] (март, май);

— время года, в названии которого есть звук [М] (зима).

Задание 11. Закончить предложения (согласование местоимений с существительными):

Это моя... (шапка). Это мой... (дом). Это мое... (пальто). Это мои... (книги).

Задание 12. Знакомство со звуком [М'].

Взрослый задает ребенку вопрос: «Как называется детеныш коровы?» — «Теленок».

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что теленок маленький, он мычит: мьмь...

Затем знакомит ребенка с символом звука [М']: **теленок мычит: мьмь...** (см. цветную вклейку), характеристикой звука: согласный, мягкий, звонкий, и обозначением: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 13. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М']»:

мь, а, у, мь, и, мь; мя, ка, па, ми, ки, ме; мяч, суп, миска, Миша, мир, ворона.

Задание 14. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов:

мя-ме, ми-мю...; амь-омь, умь-имь...

Задание 15. Взрослый просит ребенка перечислить картинки, названия которых начинаются на звук [М']:

мяч, миска, мишка, мел, метро, месяц. ,

Игры с картинками: «Чего не стало?» (ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает картинку. Ребенок должен вспомнить название картинки, которую убрали.) «Что изменилось?» (ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет картинки местами. Ребенок должен вспомнить и восстановить первоначальный ряд картинок.)

Задание 16. Дифференциация звуков [М] — [М'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М]»:

м, мь, мь, м...; ма, мя, ми, му...; ам, омь...; мяч, муха, мак, Миша...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (игра с мячом: взрослый произносит слог с твердым согласным звуком [М], при этом кидает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [М'], возвращая мяч взрослому, и т.д.):

ма-мя, мо-..., му-..., мы-...; мя-ма, ми-..., мю-..., ме-...

Задание 17. Ребенку предлагается среди имен выбрать те, которые начинаются на звук [М] ([М']):

Миша, Марк, Марина, Мирон...

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звуки [М] и [М']. (В конце занятия по теме взрослый предлагает ребенку вспомнить, какие картинки он вклеил в свою тетрадь.)

Задание 18. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, назови первый звук в слове».

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка.

Кто это?., (*мышка*)

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной... (*медведь*)

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке:

Зимой — спит,

Летом — ульи ворошит. (*Медведь*)

Без рук, без ног,

А рисовать умеет. (*Мороз*)

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (*Морковь*)

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет. (*Муха*)

Выучить чистоговорки:

Ма-ма-ма — дома я сама.

Му-му-му — молоко кому?

Мо-мо-мо — едим эскимо.

Мы-мы-мы — прочитали книгу мы.

Ми-ми-ми — поем ноту ми.

Ме-ме-ме — дай-ка травки мне.

Взрослый произносит пару слов и просит ребенка определить, какой первый звук в этих словах, а затем составить с каждым словом предложение:

мышка — мишка; мыла — Мила; мал — мял.

Задание 19. Упражнение для пальчиков и развития координации речи с движениями:

Мы писали, мы писали, *Ритмично сжимать пальцы*

А теперь все дружно встали. *в кулачки.*

Ножками потопали, *Выполнять соответствующие*

Ручками похлопали. *движения.*

Мы писали, мы писали, *Ритмично сжимать пальцы*

Наши пальчики устали. *в кулачки.*

Мы немножко отдохнем —

Опять писать начнем.

Задание 20. Знакомство с буквой М.

Буква М с двумя горбами,

Как верблюд — смотрите сами!

*О. Гофман*

На что похожа буква М? Буква М из пальчиков: сомкнуть кончики указательных пальцев, опустить их вниз вместе со средними пальцами, а остальные — сжать в кулачок.

Игры с буквой.

Задание 21. Анализ слогов: АМ, МА. Составление схем из кружков. (Согласный звук — синий кружок с колокольчиком, гласный звук — красный кружок.)

Составление из букв разрезной азбуки слогов АМ, МА. Чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.

# Тема № 9. Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.

2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.

5. Познакомить ребенка с предлогами *в, у.* Составление предложений с этими предлогами.

6. Учить анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.

Задание 1. Упражнение (развитие слухового внимания).

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть знакомые предметы: ножницы, чашку с водой, пустую чашку, карандаш, бумагу, и объясняет, что он только на слух должен определить, какие действия выполняются с этими предметами. Ребенок с завязанными глазами рассказывает, что взрослый делает с этими предметами (переливает воду из одной чашки в другую, рвет бумагу, режет ее ножницами, стучит карандашом о чашку...).

Задание 2. Дидактическое упражнение «Продолжи строчку»:

ёёё53

Задание 3. Знакомство со звуком [В].

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и четко назвать картинки: ванна, вата, воробей, ворона. Какой первый звук слышится во всех этих словах?

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [В]:

— нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохождения воздуха;

— верхние зубки слегка видны;

— горлышко «работает».

Символ звука: **воет сильный ветер: ввввв...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (губки и зубки создают преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Волк воет громко: ВВВВВ..., волк воет тихо: ввввв... (изменение силы голоса).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»:

в, п, т, м, в, д...; ва, па, ма, вы...

Взрослый просит ребенка загнуть пальчик, если он услышит звук [В] в слове. Сколько пальчиков загнули?

Ворона, воробей, синица, голубь, павлин, чайка.

Задание 6. Повторить за взрослым слоговой ряд:

ва-во-ву-вы; вма-вмо; вга-вгу-вго; вда-вдо-вду-вды; авда-авдо-авду-авды...

Задание 7. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, разделить эти слова на слоги:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (*Волк*)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает. (*Воробей*)

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

В печке вязаной сидят. (*Варежки*)

Задание 8. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, определи первый звук в этом слове, составь с ним предложение».

Чик-чирик!

К зернышкам — прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (*Воробей*)

Задание 9. Работа с картинками:

— из ряда картинок выбрать только те, в названии которых есть звук [В];

— игры «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Задание 10. Дидактическое упражнение «Мама и дети».

Мама называет сына ласково. Как звучит полное имя этого мальчика?

Вова, Вовочка, Володя, Володенька.

Мама называет дочку ласково. Как звучит полное имя этой девочки?

Валя, Валечка, Валюша.

Какой одинаковый первый звук во всех этих именах?

Задание 11. Взрослый предлагает ребенку заменить первый звук в словах на звук [В]. Какие новые слова получились?

Газы — вазы, полк — ..., дата — ..., грач — ..., пышка — ..., голос — ..., корона — ...

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Ва-ва-ва — выросла трава.

Ву-ву-ву — соберу траву.

Вы-вы-вы — нет травы.

Задание 13. Знакомство с предлогами *в, у.*

Взрослый знакомит ребенка с маленькими словами (предлогами) путем:

— объяснения и выполнения конкретных инструкций:

Поставь стул у стола. Положи книгу в сумку. (Что ты сделал?

Где стоит стул? Где лежит книга?);

— для лучшего понимания и запоминания значения предлогов — соотнесения предлога с его схемой;

— выбора нужного предлога:

Волк живет... лесу. Стул стоит... стола, (в, у);

— выделения предлога из предложения:

Машина стоит у дома. Конфеты продают в магазине;

— составления предложений по опорным словам:

дом, мальчик, идти, в; у, Маша, кукла, есть;

— самостоятельного придумывания предложений с предлогами *у, в.*

Задание 14. Знакомство со звуком [В'].

Взрослый предлагает ребенку подобрать к слову пару по образцу и определить первый звук в этом слове ([В']):

день — ночь; утро — ...(вечер); осень — ...(весна)

Символ звука: **вентилятор: вьвьвь...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [В']»:

вь, мь, пь, вь...; вя, мя, пи, ви...; Витя, Митя, Петя, Вера.

Задание 16. Повторить за взрослым слоговой ряд:

вя-ве-вю-ви; вдя-вде-вдю-вди; авдя-авде-авдю-авди.

Задание 17. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, разделить слова на слоги:

Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам. (*Верблюд*)

Кругла, как шар,

Красна, как кровь,

Сладка, как мед. (*Вишня*)

Без рук, без ног,

А ворота отворяет. (*Ветер*)

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Ви-ви-ви — Верочку зови,

Ве-ве-ве — Вера на траве.

Задание 19. Дифференциация звуков [В] — [В'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»:

в, вь, вь, в...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ва-вя, во-...; вя-ва, ви-...

Разложить картинки на две стопки (в названиях предметов есть звук [В] и звук [В']).

Подобрать слова по первому слогу.

ВА: -ня, -за...; ВО: -рон, -лосы...; ВИ: -ка, -на...

Назвать все слова с твердым первым звуком и все слова с мягким первым звуком.

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [В] и [В'].

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В] и [В']):

ветер, весы, *ваза,* весло; ворона, ворота, *велосипед,* вода.

Вспомнить имена людей со звуками [В] и [В'] (полные и уменьшительные).

Дидактическое упражнение «Подари подарки Вале и Вите» (подобрать слова со звуками [В] и [В']).

Задание 20. Выучить скороговорки:

Проворонила ворона вороненка.

Водовоз вез воду.

Верзила Вавила весело ворочал вилами.

Задание 21. Знакомство с буквой В.

На букве **В** объеду весь свет,

Ведь буква **В** — велосипед.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква В?

Игры с буквой.

Задание 22. Звуковой анализ слов *Вова, вата.* Составление схем слов из кружков, количественный и позиционный анализ слов (сколько всего звуков в слове, какой первый и последний звук в слове, какой звук в слове стоит после звука [В] и т. д.).

Чтение и анализ предложений, списывание:

Вот Вова. У Вовы вата.

Взрослый показывает ребенку предлог *у* в предложении и объясняет правило: в предложении предлоги пишутся отдельно от слов.