

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 100  
Протокол № 1 от 13.08.2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 100  
\_\_\_\_\_С.Г. Белая  
Приказ по МБДОУ д/с №100  
от 13.08.2021г. N 146-ОД

Согласовано с советом родителей  
Протокол №1 от 12.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №100 «РЯБИНУШКА»**

**Таганрог, 2021**

Оглавление	
Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания .....	5
1.1. Цель и задачи Программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....	14
1.2.1. Уклад МБДОУ д/с №100.....	15
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с №100 .....	15
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с №100 .....	15
1.2.4. Социокультурный контекст.....	17
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с №100.....	17
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания .....	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) .....	19
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....	20
1.4. Целевой раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений .....	21
Раздел II. Содержательный.....	21
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	21
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	22
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	27
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	31
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	33
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	36
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	41
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	55
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	57
2.4. Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений .....	59
Раздел III. Организационный .....	68
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	68
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ .....	70
3.3. Организация предметно-пространственной среды .....	72
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	73
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	74
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	75
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	76

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 «Рябиночка» (далее – МБДОУ д/с №100) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ д/с № 100 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ д/с №100 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с №100 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ д/с №100 и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с №100.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ д/с №100 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с №100 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Задачи воспитания в группе раннего возраста (дети до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	1. Воспитывать любовь к окружающему миру. 2. Познакомить с названием города.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам. 2. Расширять инициативное общение с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях). 3. Инициировать освоение способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей. 4. Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат. 5. Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.
Познавательное	Знание	1. Постепенно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи. 2. Содействовать формированию радостного мировосприятия.
Физическое	Здоровье	1. Развивать устойчивый интерес к движениям и

<b>и оздоровительное</b>		<p>физическим упражнениям.</p> <p>2. Поддерживать двигательную активность.</p> <p>3. Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.</p> <p>4. Продолжать знакомить с телом человека.</p> <p>5. Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности. 6. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>1. Учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>2. Воспитывать умение помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3. Воспитывать желание к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>1. Создавать условия для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно-прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями.</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.).</p> <p>3. Знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями.</p>

#### **Задачи воспитания в младшей группе (дети 3-4 лет)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<p>1. Знакомить детей с миром природы, социальным миром, с предметами и объектами рукотворного мира.</p> <p>2. Воспитывать элементарные представления о родном городе и стране.</p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость,</p>

		<p>любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	<p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>1. Воспитывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений</p>

		природы и окружающего мира.
--	--	-----------------------------

### Задачи воспитания в средней группе (дети 4-5 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</li> <li>2. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</li> <li>3. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</li> <li>4. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</li> </ol>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</li> <li>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</li> <li>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> <li>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</li> </ol>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</li> <li>2. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах</li> </ol>



		детской деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</li> <li>2. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> </ol>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</li> <li>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</li> <li>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</li> <li>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</li> </ol>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</li> <li>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным</li> </ol>

		ОПЫТОМ
--	--	--------

### Задачи воспитания в старшей группе (дети 5-6 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</li> <li>2. Поддерживать стремление узнавать о других городах России.</li> </ol>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</li> <li>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</li> <li>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</li> <li>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</li> </ol>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</li> </ol>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>2. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</li> <li>3. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа</li> </ol>

		<p>жизни.</p> <p>4. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность</p>

### Задачи воспитания в подготовительной группе (дети 6-7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</li> <li>2. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</li> <li>3. Формировать представления о многообразии национальных особенностей людей, проживающих в родном городе, области, стране</li> <li>4. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</li> <li>5. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</li> </ol>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</li> <li>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</li> <li>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</li> <li>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</li> <li>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</li> </ol>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать воспитывать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</li> </ol>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>2. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</li> <li>3. Воспитывать ценностное отношение детей к</li> </ol>

		<p>здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>4. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>1. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>2. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>3. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад МБДОУ д/с №100

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ д/с №100

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ д/с №100

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.



Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ д/с №100**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Культурная практика</b>	<b>На что направлена</b>
совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие
творческая мастерская	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений
досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений
коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Организация досугов проводится в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

В ДОУ созданы условия для взаимодействия с социокультурными учреждениями города и области и другими социальными партнерами, обеспечивающего единое культурное образовательное пространство в образовательном процессе.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### **1.4. Целевой раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений**

##### *Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту городской архитектуры и окружающей природы, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях Таганрога и горожан, а также социальных акциях, культурных мероприятиях.
4. Формировать умение видеть положительные изменения, происходящие в Таганроге (построены новые дома, детские площадки, открыли новый бассейн и т.п.); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо Донского края, стремление участвовать в совместной с взрослыми деятельности социальной направленности.
5. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и природе Донского края.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
7. Формировать у детей представления о символике Таганрога и Ростовской области (герб, флаг, гимн).
8. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Данное направление реализуется интегративно через все образовательные области в процессе занятий, в течение режимных моментов как в самостоятельной деятельности детей так и в совместной деятельности педагога с воспитанниками.

Возрастной период	Содержание работы
<p><b>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа</b></p>	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>2- 3 года</b></p>	<p><b>Напоминать детям название города, в котором они живут.</b></p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Знакомить с театром</b> через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, а также театром г. Таганрога через посещение спектаклей совместно с родителями.</p> <p><b>Знакомить с ближайшим окружением</b> (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. <b>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:</b> напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, набережной) и пр.</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Продолжать воспитывать любовь к родному краю.</b> Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</p> <p><b>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</b></p> <p><b>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину</b> (пограничники, моряки, летчики).</p> <p><b>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе</b></p> <p><b>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном городском транспорте</b> (автобус, троллейбус, трамвай).</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Расширять представления об учебных заведениях города, страны</b> (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p><b>Продолжать знакомить с культурными явлениями</b> (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни</p>

	<p>общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</p> <p><b>Формировать элементарные представления об истории человечества</b> (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Обогащать представления детей о профессиях.</p> <p><b>Расширять представления о малой Родине.</b></p> <p><b>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.</b></p> <p><b>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках</b> (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p><b>Воспитывать любовь к Родине.</b> Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, области, города, мелодией гимна.</p> <p><b>Расширять представления детей о Российской армии.</b> Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
6-7 лет	<p><b>Продолжать знакомить с культурными явлениями</b> (с библиотеками, музеями).</p> <p><b>Расширять представления о малой родине.</b> Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p><b>Углублять и уточнять представления о Родине — России.</b> Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p><b>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна.</b> Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p><b>Расширять знания о государственных праздниках.</b> Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p><b>Углублять знания о Российской армии.</b> Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми</p>



	<p>цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
<p><b>формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, последствиям хозяйственной деятельности человека</b></p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Дать представления о том, что для роста растений нужны</p>

	<p>земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p>
<b>4-5 лет</b>	<p>Расширять представления детей о природе. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то</p>

	растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы
--	--

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

–создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Данное направление реализуется интегративно через все образовательные области в процессе занятий, в течение режимных моментов как в самостоятельной деятельности детей так и в совместной деятельности педагога с воспитанниками.

Возрастной период	Содержание работы
	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>
<p><b>2-3 года</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление</p>

	<p>поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (заведующий, музыкальный руководитель, медицинская сестра, и др.), их труду; напоминать их имена и отчества</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). <b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. Д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей</p>

	<p>окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. П.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Данное направление реализуется интегративно через все образовательные области в процессе занятий, в течение режимных моментов как в самостоятельной деятельности детей так и в совместной деятельности педагога с воспитанниками.

<b>Возрастной период</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>	
<b>2-3 года</b>	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
<b>3-4 года</b>	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.
<b>4-5 лет</b>	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать

	<p>перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<b>Знакомство с профессиями</b>	
<b>2-3 года</b>	<p>Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
<b>3-4 года</b>	<p>рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); расширять и обогащать</p>



	представления о трудовых действиях, результатах труда.
<b>4-5 лет</b>	<p>дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</p> <p>продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);</p> <p>расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</p> <p>продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</p> <p>знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров</p> <p>результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</p> <p>прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p> <p>продолжать расширять представления о людях разных профессий;</p> <p>представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности</p>

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Данное направление реализуется интегративно через все образовательные области в процессе занятий, в течение режимных моментов как в самостоятельной деятельности детей так и в совместной деятельности педагога с воспитанниками.

Возрастной период	Содержание работы
-------------------	-------------------

<b>2-3 года</b>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
<b>3-4 года</b>	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>4-5 лет</b>	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
<b>5-6 лет</b>	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных

	<p>компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Данное направление реализуется интегративно через все образовательные области в процессе занятий, в течение режимных моментов как в самостоятельной деятельности детей так и в совместной деятельности педагога с воспитанниками.

Возрастной период	Содержание работы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека
2-3 года	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные</p>

	действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
3-4 года	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
	<b>Самообслуживание.</b> Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	<b>Общественно-полезный труд.</b> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)
	<b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	<b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	<b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить

	<p>свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и</p>

	<p>навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, 39 умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке дворовой территории детского сада, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, 40 аккуратно</p>



	<p>выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>
	<p><b>Труд в природе.</b> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке газонов на дворовой территории, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию клумб, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб</p>
	<p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы</p>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Данное направление реализуется интегративно через все образовательные области в процессе занятий, в течение режимных моментов как в самостоятельной деятельности детей так и в совместной деятельности педагога с воспитанниками.

<b>Возрастной период</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>2-3 года</b>	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление
<b>3-4 года</b>	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д
<b>4-5 лет</b>	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение

	музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
<b>5-6 лет</b>	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. Д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. Д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства
<b>6-7 лет</b>	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). 75 Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и

	<p>профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого</p>
--	--

## Модель реализации основных направлений воспитания с детьми раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Формы организации детских видов деятельности	
		I половина дня	II половина дня
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс утренней гимнастики</li> <li>- Разучивание физминуток</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений (в теплый период времени при приеме на свежем воздухе)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры «...» (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности</li> <li>- Гимнастика пробуждения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Режиссерские игры «Дорога»</li> <li>- Беседы по ПДД</li> <li>- Инсценировки</li> <li>- Кукольный театр</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировки реальных и сказочных ситуаций с помощью игрушек</li> <li>- Чтение потешек, заигрышей, закличек, попевок (радость умывания, радость выглядеть опрятным, радость здоровой пищи, радость сна и покоя, радость режима дня)</li> <li>- Встречи с куклой-марионеткой, игрушкой-забавой</li> <li>- Рассматривание иллюстрации</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Рассматривание картинок по ПДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание упражнений для глаз, пальчиков</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Разыгрывание с помощью фланелеграфа сказок, направленных на формирование кги</li> <li>- Подражание сказочным персонажам</li> <li>- Показ ряда последовательных действий с предметами с дальнейшим выполнением их детьми</li> <li>- Показ и называние основных частей тела и лица человека</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-игровые ситуации</li> <li>- Наблюдение (растительный мир, животный мир, неживая природа, труд людей в природе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (с песком, снегом, водой, мыльной пеной, бумагой).</li> <li>- Игровые ситуации о назначении предметов</li> <li>- Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»</li> <li>- Знакомство с предметами ближайшего окружения</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Изобразительная деятельность и конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Игры с конструктором</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин, картинок</li> <li>- Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>- Игры, направленные на знакомство с цветом</li> </ul>

	<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Знакомство со звучанием отдельных музыкальных инструментов</li> <li>- Музыкальные движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</li> <li>- <i>игры-драматизации</i></li> </ul> (разыгрывание несложных сценок из жизни кукольных персонажей (различные, в том числе доступные самим детям «техники вождения» кукол); <ul style="list-style-type: none"> <li>-забавы</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывание потешек, пестушек, прибауток</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценирование произведений устного народного творчества</li> <li>- Элементы драматизации</li> <li>- Чтение и рассматривание (эмоц.отклик)</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Игровые ситуации «Угостим кукол чаем»</li> <li>- Практические упражнения «Нарядные куклы» (застегивание, расстегивание крупных пуговиц)</li> <li>- Практические упражнения «За столом»</li> <li>- Трудовые поручения (складывание игрушек на свое место)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание КГН (рассматривание, чтение произведений, обыгрывание ситуаций)</li> <li>- Практические упражнения «Одеваем куклу на прогулку» (последовательность одевания)</li> <li>-</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок (взрослые и дети: различия)</li> <li>- Рассматривание картинок (изображающих семью- детей и родителей)</li> <li>-Беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми</li> <li>- Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обыгрывание ситуаций о культуре поведения</li> <li>- Беседы о правилах поведения в играх</li> <li>-Ситуации общения (о взаимоотношениях между детьми)</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> </ul>
	<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-отобразительные игры</li> <li>- Игры-имитации</li> <li>- Режиссерские игры</li> <li>- <i>Игры с дидактическими игрушками (матрешками, башенками, предметами)</i></li> <li>- <i>Настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками)</i></li> <li>- Игры-забавы</li> <li>- Игры-импровизации</li> <li>- Игры на развитие тактильного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская студия (театрализованная игра: <i>пальчиковая гимнастика, игра-драматизация</i>)</li> <li>- Игры по рекомендации педагога-психолога:</li> <li>- Игра – экспериментирование</li> <li>- Детская студия (театрализованная игра)</li> <li>- Дидактические игры по сенсорному воспитанию (подбор пар, группировка по образцу (цвету)</li> </ul>



		восприятия, мелкой моторики - Дидактические игры (соотнесение по форме – протолкни, накопление сенсорно-двигат навыка - нанизывание, соотнесение по форме- народные сборно-разборные, группирование по форме, величине и цвету - раскладывание и складывание) - Строительные игры (1 раз в нед) - Игры на развитие навыков правильного дыхания	
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина природа</b>	-создают условия для интенсивного эмоционального освоения окружающего мира; -проводят адаптационные мероприятия; -организуют наблюдения («Мир за окном», прогулки); -организуют экспериментирование;	

**Модель реализации основных направлений воспитания с детьми младшего дошкольного возраста**

Направление воспитания	Ценности	Формы организации детских видов деятельности	
		I половина дня	II половина дня
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	- Комплекс утренней гимнастики - Разучивание физминуток - Индивидуальная работа по развитию движений (в теплый период времени при приеме на свежем воздухе) - Самостоятельная двигательная деятельность детей	- Подвижные игры«...» (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности - Гимнастика пробуждения - Спортивные упражнения

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировки реальных и сказочных ситуаций с помощью игрушек</li> <li>- Чтение потешек, заигрышей, закличек, попевок (радость умывания, радость выглядеть опрятным, радость здоровой пищи, радость сна и покоя, радость режима дня)</li> <li>- Встречи с куклой-марионеткой, игрушкой-забавой</li> <li>- Моделирование проблемных ситуации</li> <li>- Рассматривание иллюстрации</li> <li>- Настольные игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Выставки по ПДД</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Целевые прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Разыгрывание с помощью фланелеграфа сказок, направленных на формирование кгн.</li> <li>- Подражание сказочным персонажам</li> <li>- Показ ряда последовательных действий с предметами с дальнейшим выполнением их детьми.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Проблемно-игровые ситуации</li> <li>- Наблюдение (растительный мир, животный мир, неживая природа, труд людей в природе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (с песком, снегом, водой, мыльной пеной, бумагой).</li> <li>- Игровые ситуации о назначении предметов</li> <li>- Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»</li> <li>- Знакомство с предметами ближайшего окружения</li> </ul>
	<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Изобразительная деятельность и конструирование из разного материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Игры с конструктором</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Знакомство со звучанием отдельных музыкальных инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценирование песен</li> <li>- Театрализованные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- игры-драматизации</li> </ul> </li> <li>- разыгрывание несложных сценок из жизни кукольных персонажей (различные, в том числе доступные самим детям «техники вождения» кукол).</li> <li>- Игры на детских музыкальных инструментах</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Повторение строчек из песенок</li> <li>- Рассматривание иллюстраций произведений устного народного творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценирование произведений устного народного творчества</li> <li>- Чтение и рассматривание (эмоц.отклик)</li> <li>- Рассказывание произведений худ.литературы с показом на</li> </ul>

	фольклор а		фланелеграфе
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Знакомство с содержанием и структурой простейшего трудового процесса</li> <li>- Практические упражнения «За столом»</li> <li>- Трудовые поручения (складывание игрушек на свое место)</li> <li>- Беседы о культуре поведения со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми</li> <li>- Чтение с обсуждением нравственной стороны произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание КГН (рассматривание, чтение произведений, обыгрывание ситуаций)</li> <li>- Обыгрывание ситуаций о культуре поведения</li> <li>- Беседы о правилах поведения в играх</li> <li>- Ситуации общения (о взаимоотношениях между детьми и взрослыми)</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры (в т.ч. индивидуальная)</li> <li>- Игры-драматизации (индивидуальная)</li> <li>- Игры-импровизации</li> <li>- Речевые игры</li> <li>- Режиссерские игры (индивидуальная)</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Строительно-конструктивная игра</li> <li>- Совместные игры-фантазирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская студия (театрализованная игра)</li> <li>- Игры по рекомендации педагога-психолога: <i>-на развитие доброжелательных взаимоотношений</i></li> <li><i>- игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, воображения, памяти</i></li> <li><i>- игры, сближающие малышей друг с другом и воспитателем</i></li> <li>- Игры – экспериментирования</li> </ul>
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «...»</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Речевые ситуации «...».</li> <li>- Беседы, направленные на формирование представлений о родине, природе</li> <li>- Рассматривание иллюстраций детских книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и отгадывание загадок на тему «...»</li> <li>- Рассказывание</li> <li>- Выставки; создание альбомов «Как я провёл лето», «Моя семья».</li> <li>- Конкурс чтецов</li> <li>- Обсуждение литературной стороны произведения.</li> <li>- Пополнение групповой библиотечки (книжного уголка)</li> <li>- Проведение итоговых мероприятий (праздников); познавательных развлечений;</li> <li>- Совместная с детьми проектная деятельность.</li> </ul>

**Модель реализации основных направлений воспитания с детьми  
старшего дошкольного возраста**

Направления воспитания	Ценности	Формы организации детских видов деятельности	
		I половина дня	II половина дня
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексы утренней гимнастики</li> <li>- Разучивание физминуток</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений (в теплый период времени при приеме на свежем воздухе)</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>- Физкультурные досуги и развлечения (1раз /месяц)</li> <li>- Дни здоровья (1раз /квартал)</li> <li>- Рассматривание альбомов «Спорт» и беседы о видах спорта</li> <li>- Спортивные праздники (2 раза/год)</li> <li>- Решение ситуационных задач (классификация Илюшина Л.С.: :ознакомление, понимание, применение, анализ)</li> <li>- Разучивание упражнений для глаз, пальчиков, профилактики сколиоза, плоскостопия</li> <li>- Моделирование проблемных ситуации</li> <li>- Рассматривание иллюстрации</li> <li>- Настольные игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Выставки по ПДД</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Целевые прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры«...» (сюжетные и с правилами), игры средней и малой подвижности</li> <li>- Народные, хороводные игры</li> <li>- Гимнастика пробуждения</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Соревнования, эстафеты</li> <li>- Чтение и обсуждение художественных произведений, направленных на формирование основ ЗОЖ</li> <li>- Создание собственных тематических книжек</li> <li>- Рисование иллюстраций к прочитанному</li> <li>- Организация тематических выставок</li> <li>- Разработка правил здоровьесберегающего поведения</li> <li>- Составление и решение загадок и кроссвордов</li> <li>- Игровые ситуации по приобщению к ЗОЖ (согласно планирования пособия Белой С.Г., Калайтановой Г.Н.)</li> <li>- Игры-экспериментирования</li> <li>- Игры -путешествия</li> <li>- Режиссерские игры «Дорога»</li> <li>- Беседы по ПДД</li> <li>- Инсценировки</li> <li>- Кукольный театр</li> <li>- Планирование занятий по ПДД согласно плану Т.Даниловой</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты (экспериментирование, наблюдение)</li> <li>- Моделирование (совместная деятельность по построению, выбору, конструированию моделей)</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Наблюдение (растительный мир, животный мир, неживая природа, труд людей в природе)</li> <li>- Проблемные беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Экскурсии по территории ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (с песком, снегом, водой, мыльной пеной, бумагой, тенью, с зеркалом, светом, стеклами, звуками).</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»</li> <li>- Чтение энциклопедии</li> <li>- Путешествие по карте</li> <li>- Путешествие по реке времени</li> <li>-</li> </ul>

<b>Этико-эстетическое</b>	<b>Изобразительная деятельность и конструирование из разного материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Игры с конструктором</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картин</li> <li>- Иллюстрирование книг</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность (указать, какие материалы прилагаются)</li> <li>- Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>Виртуальная экскурсия (музеи города и страны)</li> <li>- Изготовление подарков для малышей</li> </ul>
	<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- Знакомство со звучанием отдельных музыкальных инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные движения</li> <li>- Театрализованные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры- хороводы;</li> <li>- игры – разминки;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- инсценировки;</li> <li>- игры – импровизации;</li> <li>- игры- этюды</li> </ul> </li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство и игры на ДМИ (импровизация).</li> <li>- Инсценирование песен</li> <li>- Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе</li> <li>- Музыкально-театральная гостиная (<i>1 раз в неделю</i>)</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций произведений устного народного творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизведение коротких ролевых диалогов из сказок</li> <li>- Заучивание</li> <li>- Драматизация</li> <li>- Разучивание</li> <li>- Обыгрывание (инсценирование) произведений</li> <li>- Настольный театр (кукольный, пальчиковый и т. п.) по произведениям устного народного творчества</li> <li>- Самостоятельная театрализованная деятельность</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	<b>Труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Трудовые поручения</li> <li>-Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбома «...», иллюстрации «...», чтение «...», наблюдение за трудом взрослых в детском саду)</li> <li>-Дежурство (по НОД, в уголке природы, по столовой)</li> <li>-Хозяйственно-бытовой труд.</li> <li>- Труд в природе, на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание КГН (беседы о питании, рассматривание, чтение произведений, обыгрывание ситуаций)</li> <li>- Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги (изготовление подарков, игровых атрибутов и пособий, дидактических игр и пособий, ремонт книг, праздничное оформление группы)</li> <li>- Реализация проектов</li> <li>- Трудовая акция «...»</li> </ul>

<b>Социальное</b>	<b>Человек, семья, дружба, сотрудниче ство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы о культуре поведения со взрослыми и сверстниками</li> <li>-Беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми</li> <li>- Чтение с обсуждением нравственной стороны произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обыгрывание ситуаций о культуре поведения</li> <li>- Беседы о правилах поведения в играх</li> <li>-Ситуации общения (о взаимоотношениях между детьми и взрослыми)</li> <li>- Чтение художественных произведений</li> <li>-Виртуальные экскурсии</li> <li>- Участие в проектной деятельности</li> </ul>
	<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры (в т.ч. индивидуальная)</li> <li>- Игры-драматизации (индивидуальная)</li> <li>- Игры-импровизации</li> <li>- Речевые игры</li> <li>- Режиссерские игры (индивидуальные)</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Строительно-конструктивные игры</li> <li>- Совместные игры-фантазирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская студия (театрализованная игра)</li> <li>- Игры по рекомендации педагога-психолога: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на развитие доброжелательных взаимоотношений</li> <li>- на развитие коммуникативных и игровых навыков</li> <li>- на развитие внимание, воображения</li> <li>- игры, способствующие сплочению группы</li> <li>- игры, направленные на знакомство друг с другом</li> <li>- игры, направленные на развитие эмоционально-выразительных движений</li> <li>- игры, направленные на достижение положительного самоощущения</li> </ul> </li> <li>- Игры – экспериментирования</li> </ul>
<b>Патриотическое</b>	<b>Родина, природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «...»</li> <li>- Ситуативные разговоры</li> <li>- Речевые ситуации «...».</li> <li>- Беседы, направленная на формирование представлений о родине, стране</li> <li>-Рассматривание иллюстраций детских книг</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление и отгадывание загадок на тему «...»</li> <li>- Рассказывание произведений с разными видами театра</li> <li>-Демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов)</li> <li>- Совместная с детьми проектная деятельность (например, «Кругосветное путешествие под российским флагом», «Мой край родной»;</li> <li>- Традиции «Встречи с интересными людьми», «Календарь жизни группы»;</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Показатель особенностей, влияющий на организацию воспитательного процесса в МБДОУ	Характеристика
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ	<p>Таганрог известен в России и мире своими земляками, прославившими город; музеями, театром, и др. достопримечательностями.</p> <p>Деятельность МБДОУ тесно связано с взаимодействием с социо- культурными объектами города и другими социальными партнерами, обеспечивающими единое культурное и образовательного пространство в рамках лично- ориентированного подхода к образовательному процессу.</p> <p>Сотрудничество с картинной галереей и музеями города позволяет создавать и посещать выставки на территории культурных объектов, делая историю предметов, ремёсел реально ощутимой для детского восприятия.</p>
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные ит. д.	<p>Проекты: «Календарь жизни МБДОУ», «Моя малая родина-- Таганрог»; ежегодные социальные акции и концерты на постоянной основе: выставка-продажа поделок «Твори добро!» в рамках благотворительного концерта «Под флагом добра», акция «Покорми птиц», акции по ПДД «Засветись в темноте», «Пристегнись!», акции по разделному сбору мусора. Конкурсное движение на уровне РФ, региона, города</p>
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.	<p>МБДОУ принимает и планирует принимать участие в городском проекте для дошкольников «Готов к труду и обороне» (ГТО), в международной акции по продвижению чтения «Книжка на ладошке», Всероссийских конкурсах, проводимых Всероссийской газетой «Добрая дорога детства» и др.</p> <p><b>С 2021-2022 уч. года на территории МБДОУ д/с № 100 начинает реализовываться проект LEGO Education с воспитанниками старшего дошкольного возраста.</b></p>
Ключевые элементы уклада МБДОУ	<p>Уклад МБДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ и строится на годовом тематическом планировании и Календаре дат.</p>
Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ	<p>Построение системы и установление долгосрочных взаимовыгодных связей с различными культурными, общественными организациями, учреждениями образования, предполагает формирование единого воспитательного и образовательного пространства. Дает дополнительный импульс для решения воспитательных задач, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, заинтересованными в совместном решении задач воспитания.</p>

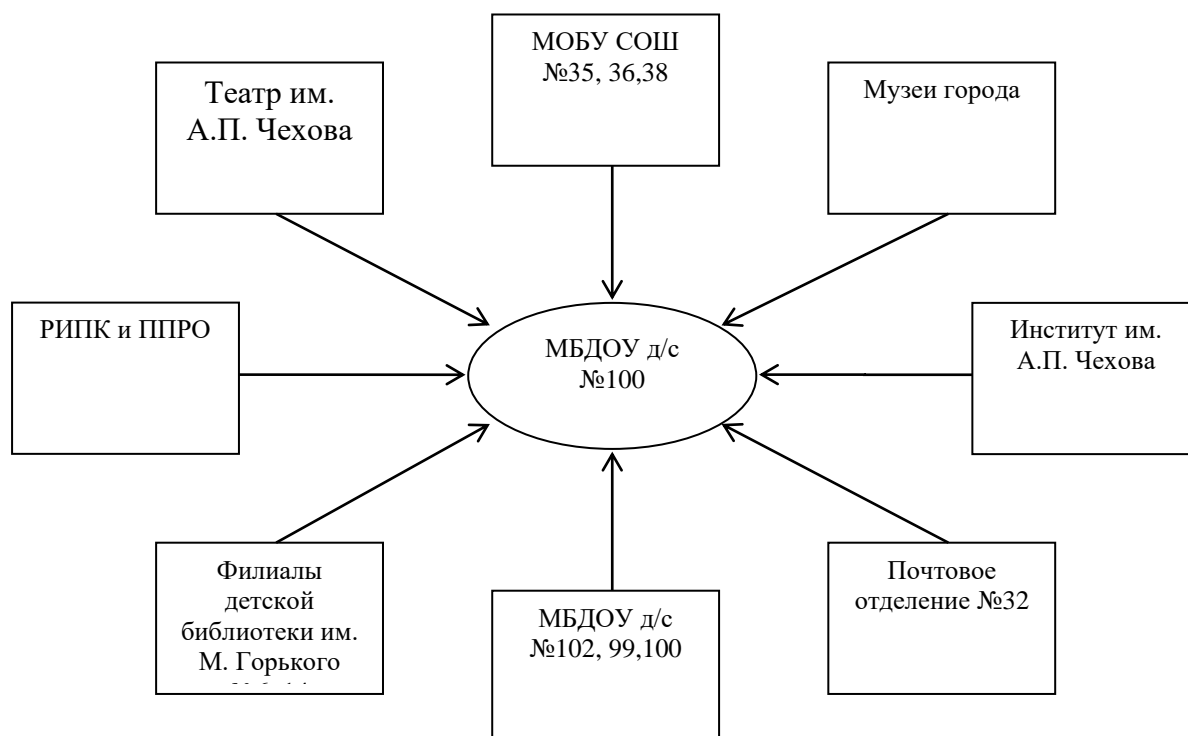
<p>Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>В МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности (для детей с речевыми нарушениями), в которых реализуется адаптированная основная образовательная программа. В МБДОУ могут воспитываться дети с инвалидностью. Для данной категории воспитанников разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ИПРА.</p>
---	--

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует образовательное учреждение**

<b>Статус</b>	<b>Название проекта/программы</b>	<b>Организатор</b>	<b>Период реализации</b>
<p>Региональный (приказ минобразования Ростовской области от 13.07.2020г. №549 об областных инновационных площадках)</p>	<p>Проект «Социально-педагогическая компетентность родителей в образовании детей раннего возраста»</p>	<p>РИПК и ППРО</p>	<p>2020-2023 гг</p>
<p>Федеральный (приказ Министерства Просвещения РФ от 02.09.2020г. № 132 о включении в состав участников сетевой инновационной площадки).</p>	<p>Проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»</p>	<p>2020-2024 гг</p>



## Модель взаимодействия МБДОУ



### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста рабочая программа воспитания строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

#### Задачи взаимодействия с родителями:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей до-школьного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Уровень	Участники и формы проведения	Основное содержание	Количество мероприятий
Уровень детского сада	Совет родителей	Участие родителей в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в квартал

	Общие родительские собрания	Обсуждение проблем обучения и воспитания дошкольников	2 раза в год
<b>Уровень группы</b>	Тематические родительские собрания в очном формате и с помощью дистанционных технологий (информирование в родительских чатах WhatsApp, в Контакте)	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации воспитателей, специалистов и обмениваются собственным опытом в вопросах воспитания детей	4 раза в год  В чатах и на платформах - постоянно
<b>На индивидуальном уровне</b>	Индивидуальное консультирование родителей администрацией, воспитателями, специалистами МБДОУ	Консультирование родителей по проблемам воспитания детей.	По необходимости

### Основные формы и содержание работы с родителями

<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>
Анкетирование	используется с целью изучения выявления образовательных потребностей семьи и запросов родителей
Консультирование	форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей по вопросам воспитания детей
Мастер-классы	активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи
Педагогический тренинг	в основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях
Круглый стол	педагоги привлекают родителей в обсуждение определенной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса
Праздники, акции, соревнования, проекты, конкурсы	ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений

## 2.4. Содержательный раздел Программы, формируемый участниками образовательных отношений

### *«Детство с родным городом»*

#### **Шестой год жизни**

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей **старшего дошкольного возраста** к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** практически со всеми образовательными областями.

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- ✚ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- ✚ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- ✚ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- ✚ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- ✚ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- ✚ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- ✚ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- ✚ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **Старшая группа**

#### **Содержание образовательной деятельности**

У родного города есть свое название (Таганрог), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках (А.П. Чехов, Ф. Г. Раневская и др.)

В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Старшие группы (5-6 лет)</b>			
1.	Оснащение предметно-развивающей среды в группах символикой города Таганрога и Ростовской области (герб, флаг, гимн). Обновление среды в соответствии с изучаемой темой, реализуемым проектом.	октябрь	воспитатели групп
2.	<i>Образовательные области -Познавательное развитие</i>		ст. воспитатель, воспитатели

	<b>-Социально-коммуникативное развитие</b> <b>-Речевое развитие</b> Экскурсии по достопримечательным местам города в соответствии с договорами о сотрудничестве с «Таганрогским государственным литературным и историко-архитектурным музеем-заповедником»:		групп
2.1.	Обзорная экскурсия по Литературному музею А.П. Чехова.		
2.2.	«Жизнь пернатых Донского края: дома и в чужих краях» (музей А.А. Дурова).		
2.3.	«Старинные игры и забавы Чеховского детства» (культурно-образовательный отдел).		
3.	<b>Проектная деятельность:</b>		Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели групп
3.1.	Совместный с родителями проект об истории создании города Таганрога «Мой город».		
3.2.	Проект о парках города «Наш замечательный парк».		
4.	<b>Образовательные области</b> <b>-Познавательное развитие</b> <b>-Социально-коммуникативное развитие</b> <b>-Речевое развитие</b> Викторины: (по плану воспитателей)		Зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели групп
5.	<b>Образовательная область</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Выставки:		воспитатели
5.1	Выставка детских рисунков любимых мест Таганрога «Мой родной город».		
5.2.	Любимые герои чеховских произведений		
6.	<b>Образовательные области</b> <b>-Познавательное развитие</b> <b>-Социально-коммуникативное развитие</b> <b>-Речевое развитие</b> Посещение библиотеки в соответствии с договором и планом работы на год		Зам. зав. по ВМР, ст.воспитатель, воспитатели групп

### **Организация опыта освоения программы**

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные

сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образом родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях и пр.).

### **Седьмой год жизни**

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «История каменной лестницы», «Названия улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и др.

У родного города есть свое название (Таганрог), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и корабли, проводят выставки и концерты).

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

<b>Подготовительные группы (6-7 лет)</b>			
1.	Оснащение предметно-развивающей среды в группах символикой города Таганрога и Ростовской области (герб,	октябрь	воспитатели

	флаг, гимн). Обновление среды в соответствии с изучаемой темой, реализуемым проектом.		групп
2.	<p align="center"><b>Образовательные области</b></p> <p><b>-Познавательное развитие</b>  <b>-Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>-Речевое развитие</b></p> <p>Экскурсии по достопримечательным местам города в соответствии с договором о сотрудничестве с «Таганрогским государственным литературным и историко-архитектурным музеем-заповедником»:</p>		зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели групп
2.1.	«А.П. Чехов и П.И. Чайковский» (Таганрогский историко-краеведческий музей).		
2.2.	Обзорная экскурсия по мемориальному музею «Домик Чехова».		
2.3.	Жизнь пернатых Донского края: дома и в чужих краях (музей А.А. Дурова).		
3.	<p align="center"><b>Образовательные области</b></p> <p><b>-Познавательное развитие</b>  <b>-Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>-Речевое развитие</b></p> <p>Интерактивные занятия в соответствии с договором о сотрудничестве с «Таганрогским государственным литературным и историко-архитектурным музеем-заповедником»:</p>		зам. зав. по ВМР ст. воспитатель, воспитатели групп
3.1.	«Открываем Чехова» (культурно-образовательный отдел).		
3.2.	«Чеховские посиделки или вечер без телевизора» (совместно с родителями) (мемориальный музей «Домик Чехова»).		
4.	<p align="center"><b>Образовательные области</b></p> <p><b>-Познавательное развитие</b>  <b>-Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>-Речевое развитие</b></p> <p>Проектная деятельность:</p>		зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели групп
4.1.	Проект на тему «Таганрог – родина А.П. Чехова».		
4.1.	Совместный с родителями проект о знаменитых людях Таганрога «Мы гордимся нашими земляками».		
4.2.	Проект к Дню Победы «Таганрог – город воинской славы».		
	Проект «Великая отечественная война в детской литературе»		
5.	<p align="center"><b>Образовательные области</b></p> <p><b>-Познавательное развитие</b>  <b>-Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>-Речевое развитие</b></p> <p>Викторины (по плану воспитателей)</p>		зам. зав. по ВМР, ст. воспитатель, воспитатели групп
6.	<p align="center"><b>Образовательная область</b></p> <p><b>-Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Выставки:</p>		воспитатели

6.1.	День рождения родного города		
6.1	Выставка детских рисунков памятников Таганрога «Мой родной город в камне и бронзе».		
6.2.	По страницам чеховских произведений и др.		
7.	<p style="text-align: center;"><b>Образовательные области</b></p> <p><b>-Познавательное развитие</b>  <b>-Социально-коммуникативное развитие</b>  <b>-Речевое развитие</b></p> Посещение библиотеки в соответствии с договором и планом работы на год		

### **Организация опыта освоения программы**

Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, презентаций, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни. архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).



Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях и пр.).

### *Ребёнок познаёт родную страну и мир*

#### *Задачи:*

1. Воспитывать у старших дошкольников интерес к родной стране, гордость за её народ, культуру, традиции. Развивать желание больше узнать о родной стране и других странах мира.

2. Формировать представление о государственном устройстве России, о том, что Россия – независимое государство, которое имеет свою символику (флаг и герб), соседствует и «дружит» с другими странами мира.

3. Развивать представление детей о природных особенностях России и многообразии природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг).

4. Знакомить детей с отдельными наиболее яркими событиями из истории родной страны (победа в Великой Отечественной войне, полёт в космос и др.).

5. Развивать умение выделять позитивные события в жизни современной России.

6. Развивать умение выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией её жителей в решении социально-экономических проблем.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Старшие группы (5-6 лет)</b>			
1.	Оснащение предметно-развивающей среды государственной символикой (герб, флаг, гимн России). Обновление среды в соответствии с изучаемой темой, реализуемым проектом.	в течение года	зам. Зав. по ВМР, воспитатели групп
2.	<b>Образовательные области</b> <b>-Познавательное развитие</b> <b>-Социально-коммуникативное развитие</b> <b>-Речевое развитие</b> Чтение художественной и познавательной литературы о России и её положении в мире.	в течение года	воспитатели групп
3.	<b>Образовательные области</b> <b>-Познавательное развитие</b> <b>-Социально-коммуникативное развитие</b> <b>-Речевое развитие</b> Викторины:		ст.воспитатель, воспитатели групп
3.1.	«Широка страна моя родная» (о многообразии природы разных частей России) др.		
4.	<b>Образовательная область</b> <b>-Художественно-эстетическое развитие</b> Выставки:		воспитатели
4.1	Выставка рисунков ко дню Космонавтики «На ракете полетим» и др.		

Подготовительные группы (6-7 лет)			
1.	Оснащение предметно-развивающей среды государственной символикой (герб, флаг, гимн России). Обновление среды в соответствии с изучаемой темой, реализуемым проектом.	В течение года	зам. Зав. по ВМР, воспитатели групп
2.	<b>Образовательные области</b> <b>-Познавательное развитие</b> <b>-Социально-коммуникативное развитие</b> <b>-Речевое развитие</b> Чтение художественной и познавательной литературы о России и её положении в мире.	В течение года	воспитатели групп
3.	<b>Образовательные области</b> <b>-Познавательное развитие</b> <b>-Социально-коммуникативное развитие</b> <b>-Речевое развитие</b> Викторины:		ст.воспитатель, воспитатели групп
3.1.	«Я горжусь своей страной» (о знаменательных событиях из истории России).		
4.	<b>Образовательная область</b> <b>-Художественно-эстетическое развитие</b> Выставки:		воспитатели
4.1	Выставка рисунков ко Дню Победы «Миру – мир».		

Для реализации поставленных задач по здоровьесбережению используется комплекс занятий по формированию у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни. При этом используются информационно-коммуникационные технологии, которые помогут в доступной игровой форме объяснять детям необходимую информацию о сохранении здоровья и прививать им определенные навыки ЗОЖ.

Известно, что в раннем возрасте визуальное (зрительное) восприятие доминирует. Все дети рождаются с преобладанием развития правого полушария мозга, которое отвечает за чувственное, образное и целостное восприятие мира. Подача информации в виде зрительных образов будет наиболее эффективной для достижения результатов.

Дидактическим материалом для проведения образовательной деятельности являются **игровые компьютерные приёмы (ИКП)**.

Предлагаемый комплекс занятий основан на **принципах** доступности (соответствие учебного материала возрастным особенностям детей), наглядности в обучении, осознанности освоения детьми знаний и умений, систематичности и последовательности, учёте интересов каждого ребёнка и группы детей в целом, личностно-ориентированном подходе к ребёнку.

Комплекс ИКП рассчитан на проведение в течение учебного года. Темы меняются ежемесячно.

Предполагается, что в процессе образовательной деятельности дети получают целостное представление о том, что поможет им сохранить здоровье и каких вредных привычек необходимо избегать. Заложенные в раннем возрасте понятия здорового образа жизни помогут им и в дальнейшем сохранить и укрепить своё здоровье.

#### План работы на год

Группа
--------

<i>группа раннего возраста, младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
<b>Тема «Рано утром на рассвете умываются все дети» (Сентябрь)</b>			
НОД «Основы гигиены» (ИКП 1)	НОД «Умываемся правильно» (ИКП 17)	НОД «Бактерии, микробы, вирусы» (ИКП 33)	НОД «Чистота – залог здоровья» (ИКП 49)
НОД «Моем руки чисто» (ИКП 2)	НОД «Наши зубы» (ИКП 18)	НОД «Правила чистюли» (ИКП 34)	НОД «Кожа, волосы и ногти» (ИКП 50)
<b>Тема «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (Октябрь)</b>			
НОД «Для чего нужна зарядка» (ИКП 3)	НОД «Стройные спинки» (ИКП 19)	НОД «О пользе ходьбы» (ИКП 35)	НОД «Мы – команда» (ИКП 51)
НОД «Одеваемся на зарядку» (ИКП 4)	НОД «Сильные ноги» (ИКП 20)	НОД «Правила выполнения упражнений» (ИКП 36)	НОД «Хороша водичка!» (ИКП 52)
<b>Тема «Почему полезно спать?» (Ноябрь)</b>			
НОД «Что такое режим дня?» (ИКП 5)	НОД «Режим дня» (ИКП 21)	НОД «Распорядок дня» (ИКП 37)	НОД «Кто как спит» (ИКП 53)
НОД «Почему полезно спать?» (ИКП 6)	НОД «Спим правильно» (ИКП 22)	НОД «Дневной сон» (ИКП 38)	НОД «Мы видим сны» (ИКП 54)
<b>Тема «Вкусная и полезная еда» (Декабрь)</b>			
НОД «Кашка-вкусняшка» (ИКП 7)	НОД «Правила приёма пищи» (ИКП 23)	НОД «Из чего наш борщ?» (ИКП 39)	НОД «Что растёт на грядке?» (ИКП 55)
НОД «О вреде сладостей» (ИКП 8)	НОД «Полезные продукты» (ИКП 24)	НОД «Завтрак, обед, ужин» (ИКП 40)	НОД «Едим красиво» (ИКП 56)
<b>Тема «Все о глазах» (Январь)</b>			
НОД «Наши глазки» (ИКП 9)	НОД «Береги зрение» (ИКП 25)	НОД «Кто как видит» (ИКП 41)	НОД «Как устроен глаз?» (ИКП 57)
<b>Тема «Из чего я состою?» (Февраль)</b>			
НОД «Наши ручки, ножки» (ИКП 10)	НОД «Органы человека» (ИКП 26)	НОД «Система дыхания» (ИКП 42)	НОД «Система кровообращения» (ИКП 58)
НОД «Что умеет наше тело» (ИКП 11)	НОД «Наши органы чувств» (ИКП 27)	НОД «Система пищеварения» (ИКП 43)	НОД «Мышцы и скелет» (ИКП 59)
<b>Тема «Я люблю свою семью» (Март)</b>			
НОД «Моя любимая семья» (ИКП 12)	НОД «Выходной в парке» (ИКП 28)	НОД «Выходной в театре» (ИКП 44)	НОД «Мама, папа, я – спортивная семья» (ИКП 60)
НОД «На детской площадке» (ИКП 13)	НОД «На природе» (ИКП 29)	НОД «Я люблю своих родных» (ИКП 45)	НОД «Помогаем дома маме» (ИКП 61)
<b>Тема «Закаливание» (Апрель)</b>			
НОД «Свежий воздух» (ИКП 14)	НОД «Водные процедуры» (ИКП 30)	НОД «Одевайся по погоде» (ИКП 46)	НОД «О пользе само массажа» (ИКП 62)
НОД «Солнечные ванны» (ИКП 15)	НОД «Просыпаемся правильно» (ИКП 31)	НОД «Нам простуда не страшна» (ИКП 47)	НОД «Дыхательная гимнастика» (ИКП 63)
<b>Тема «Хорошее настроение – отличное здоровье» (Май)</b>			
НОД «Поделись улыбкой с мамой» (ИКП 16)	НОД «Поделись улыбкой в группе» (ИКП 32)	НОД «Поделись улыбкой с другом» (ИКП 48)	НОД «Поделись улыбкою своей» (ИКП 64)

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания образовательного учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с описываемыми организационными разделами основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и собственные, описанные в разделе 2 рабочей программы воспитания, – для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни образовательного учреждения. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада.

### Матрица формирования уклада МБДОУ д/с №100

№п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	<p>Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Устав МБДОУ, правила трудового распорядка, , правила внутреннего распорядка воспитанников, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов</p>
			<p>Сотрудники учреждения через работу общего собрания образовательного учреждения, педагогического совета участвуют в обсуждении и принятии</p>
			<p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в совете родителей</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:                      - специфику организации видов деятельности;                      - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;                      - организацию режима дня;                      разработку традиций и ритуалов;                      - праздники и мероприятия.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования, и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует основную образовательную программу дошкольного образования, и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания</p>
			<p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания</p>
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных</p>	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по</p>

отношений уклада МБДОУ	штатным расписанием	необходимости. Прохождение аттестации в соответствии со сроками.
	Договор об образовании с родителями (законными представителями)	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор
	Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детьми другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

#### **На уровне ДООУ:**

<b><i>Форма проведения</i></b>	<b><i>Описание</i></b>
общие праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и взрослых событиями
образовательные проекты, тематические дни и недели	ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, в процессе которых решаются конкретные воспитательные и образовательные задачи
участие во Всероссийских, международных, областных акциях	каждое участие посвящено значимым отечественным международным, региональным, городским событиям

#### ***На уровне групп:***

– участие групп в реализации общих ключевых дел МБДОУ;

#### ***На индивидуальном уровне:***

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДООУ в одной из возможных для них ролей;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные

события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фото- выставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное



учреждение.

Среда отвечает требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда образовательного учреждения является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организуя воспитательно-образовательную деятельность, воспитатель и специалисты МБДОУ организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками своей группы; работу с родителями воспитанников (законными представителями).

#### ***Работа с коллективом группы:***

– инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах МБДОУ, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел воспитателя с воспитанниками группы через различные виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение утреннего приветствия как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; семейные экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в группе дня рождения детей,

включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

– выработка совместно с воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБДОУ.

#### ***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

– изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор занятия и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на решение индивидуальных проблем воспитанников.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.

#### ***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

– помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и специалистами ДОО;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Деятельность образовательного учреждения по реализации рабочей программы воспитания регламентируется нормативно-правовой документацией МБДОУ:

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 100

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 100

– Годовой план работы на учебный год.

– Рабочие программы педагогов.

– Рабочая программа воспитания.

– Программа развития.

– Должностные инструкции педагогов.

С нормативно-правовой документацией реализации образовательной деятельности в том числе и рабочей программы воспитания можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения:

подраздел ДОКУМЕНТЫ

[Документы — МБДОУ д/с №100 \(ds100taganrog.ru\)](http://ds100taganrog.ru)

подраздел ОБРАЗОВАНИЕ

[Образование — МБДОУ д/с №100 \(ds100taganrog.ru\)](http://ds100taganrog.ru)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составлен **календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы интегрирован с годичной циклограммой по реализации проектной деятельности, предусмотренной содержанием основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**І модуль «Традиционные мероприятия ДОУ»**  
(праздники, конкурсы, выставки, акции)

№ п/п	Месяц	Направление воспитательных событий				
		Гражданско – патриотическое воспитание	Эстетическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Воспитание безопасного поведения	Экологическое воспитание
1	Сентябрь	Выставка творческих работ «Любимый город Таганрог» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)			День знаний и правил дорожного движения (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	
2	Октябрь		Конкурс чтецов «Мир природы в литературе» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Выставка творческих работ «Бабушка рядышком с дедушкой» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Посвящение в ЮПИД (возраст: подг. группы ответственные: ст. воспит. ДОУ)	Посвящение в эколят – дошколят (возраст: подг. группы ответственные: ст. воспит. ДОУ)
3	Ноябрь		Праздничные мероприятия «Осенняя пора» (возраст: все группы ответственные: муз. руковод. ДОУ)	Праздничное онлайн мероприятие ко Дню матери (возраст: все группы ответственные: муз. руковод. ДОУ)		
4	Декабрь		Праздничные мероприятия «Новый год стучится в двери» (возраст: все группы ответственные: муз. руковод. ДОУ)		Акция «Осторожно, Новый год!» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	
5	Январь	-Праздничное мероприятие «Детям о Чехове»; - LEGO – фестиваль «В гостях у LEGO -Знаек» (возраст: подг. группы ответственные:				

		<i>зам.зав. по ВМР,ст. воспит. ДОУ)</i>				
<b>6</b>	Февраль	-День родного языка; - Спортивное развлечение к 23 февраля <i>(возраст: все группы ответственные: инструктор по ФК ДОУ)</i>	Участие в робототехнических соревнованиях FIRST LEGO League <i>(возраст: подг. группы ответственные: зам.зав. по ВМР,ст. воспит. ДОУ)</i>		Конкурс ВДПО «Неопалимая купина» <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>	Акция «Покормите птиц» Праздничные мероприятия <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>
<b>7</b>	Март		Праздничные мероприятия к Международному женскому дню. <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>	Пушкинский бал <i>(возраст: подг. группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>		
<b>8</b>	Апрель	День космонавтики <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>	Совместное мероприятие с ДБИЦ – филиалом №13 МБУК ЦБС посвященное Международному дню детской книги <i>(возраст: все группы ответственные: ст. воспит. ДОУ)</i>	Тематическое мероприятие «Масленица на Дону» <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>		Акция «Сортируй отходы - береги природу». Выставка творческих работ «День Земли» <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>
<b>9</b>	Май	-Праздничный онлайн – концерт «Победа в сердце каждого!» -Выставка творческих работ «Победа глазами детей» <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>	Праздничные мероприятия «Прощай, любимый детский сад!» <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>	Тематическое мероприятие «Праздник светлой Пасхи на Дону» <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>		
<b>10</b>	Июнь	День России (11.06.2022). Пушкинский день (6.06.2022) <i>(возраст: все группы</i>		День памяти и скорби (22.06.) <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>	Акция по ПДД, приуроченная к началу летних каникул <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>	

		<i>ответственные: педагоги ДОУ)</i>				
<b>11</b>	Июль	Шахматный турнир «Белая ладья», приуроченного к Международному дню шахмат (20.07) <i>(возраст: подг. группы ответственные: ст. воспит. ДОУ)</i>			Тематические мероприятия в рамках празднования Дня ГИБДД <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>	
<b>12</b>	Август	День государственного флага РФ (22.08.2022) <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>				

## II модуль «Педагог ДОУ»

№ п/п	Месяц	Направление воспитательных событий				
		Гражданско – патриотическое воспитание	Эстетическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Воспитание безопасного поведения	Экологическое воспитание
<b>1</b>	Сентябрь	Тематические мероприятия в рамках проведения Всероссийского открытого урока в День знаний «Современная российская наука» <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>			Акция «Внимание, дети!» <i>(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)</i>	Международная детско – юношеская премия «Экология – дело каждого» <i>(возраст: подг. группы ответственные: специалисты ДОУ)</i>
<b>2</b>	Октябрь	Смотр – конкурс «Веселые старты» <i>(возраст: подг. группы ответственные: инструктор по ФК ДОУ)</i>		Видео – консультация «Материнский и детский фольклор» <i>(Ответственные: воспитатели группы раннего возраста)</i>	Конкурс среди ДОО на лучшее обучающее занятие с участием ЮПИД Плановая пожарная эвакуация <i>(возраст: все группы ответственные: зам зав. по ВМП ст. и педагоги ДОУ)</i>	
<b>3</b>	Ноябрь				Театрализованное	



					представление по пожарной безопасности «Кошкин дом» (возраст: все группы ответственные: муз руковод. ДОУ)	
4	Декабрь					
5	Январь			Театр ростовых кукол «Маша и медведь» (возраст: все группы ответственные: специалисты ДОУ)		
6	Февраль				Конкурс среди ДОО на лучшее обучающее занятие с участием ЮПИД и комиссии «За безопасность движения» (возраст: все группы ответственные: специалисты ДОУ)	
7	Март		Конкурс «Масленичная краса» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		Конкурс «Человек доброй воли» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Акция по сбору макулатуры (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
8	Апрель		Конкурс «Пасхальная свеча» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		Плановая пожарная эвакуация (возраст: все группы ответственные: администрация и педагоги ДОУ)	
9	Май					
10	Июнь	Конкурс «Славлю тебя, Дон дорогой» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)				Акция, приуроченная ко Всемирному дню без полиэтиленовых пакетов Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
11	Июль			Театр «Би-ба-бо»		

				РНС «Колобок» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		
12	Август		Конкурс «8 жемчужин дошкольного образования» (возраст: все группы ответственные: зам.зав. по ВМР, ст. воспит. ДОУ)			

### III модуль «Экскурсии, целевые прогулки»

№ п/п	Месяц	Направление воспитательных событий				
		Гражданско – патриотическое воспитание	Эстетическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Воспитание безопасного поведения	Экологическое воспитание
1	Сентябрь	Виртуальная экскурсия по штабу Таганрогского казачьего общества (возраст: все группы ответственные: зам.зав. по ВМР, ст. воспит. ДОУ)	Виртуальные экскурсии и экскурсии выходного дня по экспозициям Таганрогского государственного литературного и историко – архитектурного музея – заповедника в течение года	Виртуальная экскурсия по штабу Таганрогского казачьего общества (группы старшего возраста, ответственные: зам.зав. по ВМР, ст. воспит. ДОУ)	Целевая экскурсия к регулируемому пешеходному переходу (оборудованному кнопкой) (группы среднего и старшего возраста, ответственные: зам.зав. по ВМР, ст. воспит. ДОУ)	Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: воспитатели ДОУ)
2	Октябрь		( <a href="https://ds100taganrog.ru/roditeljam/vmeste-interesno/">https://ds100taganrog.ru/roditeljam/vmeste-interesno/</a> )  Виртуальные экскурсии и экскурсии выходного дня	Художники Дона (возраст: все группы ответственные: специалисты ДОУ)	Наблюдение за движением автомобилей вблизи пешеходного перехода (группы среднего и старшего возраста, ответственные: специалисты ДОУ)	Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
3	Ноябрь	Виртуальные экскурсии по робототехническим центрам и студиям экспериментальной механики и техники (группы старшего возраста,	по экспозициям Таганрогского художественного музея в течение года (группы старшего возраста, ответственные: зам.зав.	Виртуальные экскурсии по Новочеркасскому музею Донского казачества (возраст: все группы ответственные: ст.	Целевая экскурсия к пешеходному переходу (группы среднего и старшего возраста, ответственные: ст. воспит. ДОУ)	Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)

		<i>ответственные: зам.зав. по ВМР, ст. воспит. ДОУ)</i>	<i>ст. воспит. ДОУ)</i>	<i>воспит. ДОУ)</i>		
4	Декабрь				Наблюдение за пешеходами (группы среднего и старшего возраста, ответственные: воспитатели ДОУ)	Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
5	Январь					Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
6	Февраль	Виртуальная экскурсия и экскурсия выходного дня по экспозициям военно – исторического музея города Таганрога ( <a href="https://ds100taganrog.ru/roditeljam/vmeste-interesno/">https://ds100taganrog.ru/ roditeljam/vmeste- interesno/</a> ) (группы старшего возраста, ответственные: воспитатели ДОУ)			Целевая экскурсия «Будь внимателен на перекрестке» (группы старшего возраста, ответственные: ст. воспит. ДОУ)	Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
7	Март			Видео – сюжет «Знамениты люди Донского края» (группы старшего возраста, ответственные: специалисты ДОУ)	Конкурс «Безопасный маршрут дошкольника» (группы старшего возраста, ответственные: ст. воспит. ДОУ)	Путешествие по экологическому маршруту ДОУ  Акция по сбору макулатуры (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
8	Апрель	Экскурсия выходного дня в Таганрогский музей Авиации Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия по Семикаракорскому заводу «Аксинья» (группы старшего	Высадка овощных культур на грядках огорода ДОУ «В витаминах наша сила»		Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы

		в Таганрогский музей Авиации ( <a href="https://ds100taganrog.ru/roditeljam/vmeste-interesno/">https://ds100taganrog.ru/roditeljam/vmeste-interesno/</a> )	<i>возраста, ответственные: ст. воспит. ДОУ)</i>	Высадка цветущих растений на групповых площадках и главных клумбах ДОУ (группы старшего возраста, ответственные: зам. зав. по ВМР ДОУ)		<i>ответственные: педагоги ДОУ)</i>
9	Май	Виртуальная экскурсия по военно – историческому музею «Самбекские высоты» ( <a href="https://ds100taganrog.ru/roditeljam/vmeste-interesno/">https://ds100taganrog.ru/roditeljam/vmeste-interesno/</a> ) (группы старшего возраста, ответственные: ст. воспит. ДОУ)			Виртуальная экскурсия в автошколу «Курьер» (группы старшего возраста, ответственные: ст. воспит. ДОУ)	Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
10	Июнь			Виртуальная экскурсия выходного дня в городище Танаис (группы старшего возраста, ответственные: ст. воспит. ДОУ)		Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
11	Июль					Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
12	Август					Путешествие по экологическому маршруту ДОУ (возраст: все группы

ответственные:  
педагоги ДОУ)

**IV модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

№ п/п	Месяц	Направление воспитательных событий				
		Гражданско – патриотическое воспитание	Эстетическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Воспитание безопасного поведения	Экологическое воспитание
1	Сентябрь	Оформление экспозиции мини –музеев «Таганрог – город воинской славы» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		Мастер – класс «Кукла - пеленашка» (Ответственные: воспитатели группы раннего возраста) Акция благотворительности ко Дню пожилого человека «Твори добро» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Пропагандистские акции по профилактике гибели несовершеннолетних на дорогах (согласно плану мероприятий МБДОУ по ПДД)  Проведение инструктажей с родителями по вопросам дорожной, пожарной безопасности , а также безопасности в быту, социуме и природе(законными представителями)	
2	Октябрь			Городской конкурс семейного творчества «Семьей будь славен, Таганрог»	ежеквартально (возраст: все группы ответственные: администрация и педагоги ДОУ)	День древонасаждения (возраст: все группы ответственные: администрация и педагоги ДОУ)
3	Ноябрь		Экскурсия выходного дня в Художественный музей города Таганрога (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Праздничное онлайн – мероприятие ко Дню матери (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		
4	Декабрь	Консультация «С интересом о потешках» (по программе «Теремок») (Ответственные: воспитатели группы раннего возраста)	Посещение театра им. А.П.Чехова (возраст: все группы ответственные: ст. воспит. педагоги ДОУ)			

5	Январь	Акция «Читаем Чехова вместе» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Посещение театра им. А.П.Чехова (возраст: все группы ответственные: ст. воспит. педагоги ДОУ)		Открытия автогородка «ПДД-Знайки» ко Дню защиты детей (возраст: все группы ответственные: ст. воспит. педагоги ДОУ)	
6	Февраль			Акция «Дарите книги с любовью» (14.02.2022) (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		
7	Март		- Выставка творческих работ «Солнышко - колоколнышко» (по программе «Теремок») (ответственные: воспитатели группы раннего возраста) - Посещение театра им. А.П.Чехова в рамках празднования Международного дня театра (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Мастер – класс «Кукла - кувадка» Конкурс «Масленичная краса» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		
8	Апрель	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (группы старшего возраста, ответственные: ст. воспит. ДОУ)	Посещение театра им. А.П.Чехова (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Мастер – класс «Чудесная писанка» Конкурс «Пасхальная свеча» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		Акция «Белая сирень», приуроченная ко Дню Победы (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
9	Май	Акция «Читаем детям о Победе» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Консультация для родителей «Ребенок и музыка» (по программе «Теремок») (ответственные:			Разработка и реализация к началу ЛОЗК проекта «Донская станица» (возраст: все группы ответственные: ст. воспит.

			<i>воспитатели группы раннего возраста)</i>			<i>педагоги ДОУ)</i>
10	Июнь			Благотворительная акция «Твори добро» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		
11	Июль			Тематическое мероприятие ко Дню семьи, любви и верности (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		
12	Август			Тренинг «Семья» (по программе «Теремок») (ответственные: воспитатели группы раннего возраста)		

### V модуль «Развивающая предметно – пространственная среда»

№ п/п	Месяц	Направление воспитательных событий				
		Гражданско – патриотическое воспитание	Эстетическое воспитание	Духовно – нравственное воспитание	Воспитание безопасного поведения	Экологическое воспитание
1	Сентябрь	Оформление центров патриотического воспитания (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Оформление центров LEGO – конструирования (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Выставки «Бабушкин сундучок» (семейные реликвии, архивные фото и т.д.) (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Оформление центров безопасности в группах (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	
2	Октябрь			Оформление экспозиций мини – музея по декоративно – прикладному искусству России		

				(возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		
3	Декабрь		Оформление групп «Новогодняя сказка» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)			
4	Февраль	Оформление экспозиции мини – музея «Защитники Родины» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)				
5	Март		Оформление масленичного уголка в группе (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)			
6	Апрель					ПВД «Огород на окне» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
7	Май	Оформление центров «Спасибо за Победу!» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Акция «Окна Победы» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)	Оформление экспозиции мини – музея «О подвигах Героев той войны» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)		Разработка и реализация проекта «Тропа здоровья» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)
8	Июль		Выставка творческих работ «Герб моей семьи» (возраст: все группы ответственные: педагоги ДОУ)			



## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.