# Тема №16. Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу.

2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.

3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.

4. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы.

5. Учить анализировать слова, предложения с этими словами.

6. Познакомить ребенка с предлогами *за, из-за,* упражнять в их употреблении.

Задание 1. Взрослый внятно произносит три слова, а затем просит определить, на какое из названных слов больше похоже четвертое:

мак — дом — ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка), совок — вагон — гном (дом, лимон, каток, бидон, лом, сом, загон, моток), калитка — дом — каток (улитка, гном, платок, листок, ком).

Задание 2. Знакомство со звуком [З].

Взрослый предлагает ребенку подобрать рифму к слову *майка* (чайка, зайка), просит определить первый звук в слове *зайка.*

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [З]:

— губки в улыбке;

— зубки сближены;

— широкий кончик языка за нижними зубками, боковые края язычка прижаты к верхним зубам;

— холодный воздух идет по центру язычка;

— горлышко «работает».

Символ звука: **муха звенит: ЗЗЗЗЗ...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Комарики летят и звенят: ЗЗЗЗЗЗ... (произносить длительно на плавном выдохе).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [З]»:

з, м, б, в, з...; за, ба, га, зы...; зонт, коза, мама, бабуля, коза, узоры, молоко.

Задание 5. Повторить за взрослым серию слогов:

за-зо-зу-зы; зда-здо-зду-зды.

Задание 6. Закончить слово слогами:

ЗА: ва..., ро..., гла..., сле..., гро...; ЗЫ: ко..., ва..., гро..., бере..., арбу..., моро..., серви...

Подобрать слово к его началу:

ЗА: ...мок, ...бор, ...вод, ...гадка.

Задание 7. Взрослый произносит слова целиком и просит ребенка разделить слова на слоги, назвать одинаковый второй слог во всех этих словах:

музыка, козырек, пузырек; казаки, фазаны, вокзалы.

Задание 8. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, разделить слова на слоги, составить с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги.

По полю скачет,

Ушки прячет.

Встанет столбом —

Ушки торчком. (*Зайка*)

Свернешь — клин,

Развернешь — блин. (*Зонт*)

По земле ползет,

А к себе не подпускает. (*Змея*)

Что видно только ночью? (*Звезды*)

Задание 9. Взрослый предлагает ребенку заменить первый звук в словах на звук [З]. Какие слова получились? Составить с каждым словом предложение:

губы — зубы, набор — ..., двери — ..., наряд — ..., дуб — ..., вагон — ...

Задание 10. Подобрать как можно больше слов со звуком [З], определить место звука [З] в словах (начало, середина слова).

Задание 11. Выучить чистоговорки:

За-за-за — вот идет коза.

Зу-зу-зу — не боюсь козу.

Зы-зы-зы — нет козы.

Задание 12. Знакомство со звуком [З'].

Взрослый просит ребенка ответить на вопрос и назвать первый звук в ответе: Когда на улице мороз, идет снег, замерзают реки? (*Зимой.*)

Символ звука: **комар звенит: зьзьзь...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 13. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [З']»:

зь, мь, бь...; зя, зе, би...; зима, лето, зимородок, пила...

Задание 14. Взрослый произносит слова целиком и просит ребенка разделить их на слоги, назвать одинаковый второй слог в словах:

резина, низина, корзина, дрезина.

Задание 15. Назвать лишнее слово в ряду (по месту звука [З'] в слове):

зима, земля, зеленый, *козел;* кизил, *зяблик,* разиня, резина.

Задание 16. Заменить первый звук в словах на звук [З']. Какие слова получились? Составить с ними предложения.

Кефир — зефир, пеленка — ...

Задание 17. Подобрать родственные слова к слову *зима.* В каком слове звук [З'] стоит в середине слова?

зимний, зимовье, зимовка, зимовать, *озимые,* зимующий, зимородок.

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Зя-зя-зя — мы видели язя.

Зи-зи-зи — резину привези.

Задание 19. Прослушать стихотворение А. Барто. Какой звук часто в нем слышится? Проговорить стихотворение, отхлопывая каждый слог.

Резиновую Зину

Купили в магазине.

Резиновую Зину

В корзине принесли.

Она была разиней,

Резиновая Зина,

Упала из корзины,

Измазалась в грязи.

*А. Барто*

Задание 20. Дифференциация звуков [З] — [З'].

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

за-зя, зы-...; зя-за, зи-...

Назвать лишнее слово в ряду:

зубы, *зимний,* золото, коза; зяблик, зефир, магазин, *козы.*

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [З] и [З'].

Дидактическое упражнение «Подари подарки Зое и Зине» (подобрать слова со звуками [З] и [З']).

Составить как можно больше предложений про Зину и Зою, используя знакомые предлоги.

Задание 21. Упражнение для развития координации речи с движениями:

Зайки белые сидят

И ушами шевелят.

Вот так, вот так,

И ушами шевелят.

Зайкам холодно сидеть,

Надо лапки им погреть.

Вот так, вот так,

Надо лапки им погреть.

Зайкам холодно стоять,

Надо зайкам поплясать.

Вот так, вот так,

Надо зайкам поплясать.

(Ребенок выполняет соответствующие движения.)

Задание 22. Знакомство с предлогами *за, из-за.*

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия: спрятаться за шкаф, выйти из-за шкафа и ответить на вопросы: «За что ты спрятался? Откуда ты потом вышел?» Взрослый обращает внимание на употребление в речи предлогов *за, из-за,* объясняет их значение, знакомит с графическим обозначением этих предлогов.

Найти в предложениях предлоги:

Девочка стоит за деревом. Девочка вышла из-за дерева.

Вставить нужный предлог в предложения (*за, из-за*)*:*

Машина заехала... дом. Машина выехала... дома.

Составить из слов предложение, назвать предлог:

Коза, стоять, куст, за. Зина, дом, выйти, из-за.

Задание 23. Знакомство с буквой З.

**З** загнулась, как змея,

Но ей не запугать меня.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква З?

Игры с буквой.

Задание 24. Звуко-слоговой анализ слов; выкладывание схем из кружков; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами:

Зина, зима, замок, зонт, зубы.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

зима — Зина; замок — замки.

Чтение, списывание, письмо под диктовку предложений, подсчет количества слов в предложениях:

Вот Зина. У Зины зонт. Вот Дима. У Димы зонт. У Зины и Димы зонты.

# Тема №17. Звуки [С] — [З], [С'] — [З']

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.

2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [З], [С'] — [З'].

3. Учить звуковому и слоговому синтезу слов.

4. Учить выделять из предложения слова с определенным звуком.

5. Учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.

Задание 1. Взрослый предлагает ребенку самостоятельно подобрать рифму к предложенным словам:

мак (рак), гамак (судак), зайка (майка), Зина (корзина, резина), бочки (кочки, замочки) и т. д.

Задание 2. Дифференциация звуков [С] — [З].

Назвать первый звук в именах:

Саня, Соня, Софья; Зоя, Захар.

Сравнить артикуляцию звуков [С] и [З] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»), вспомнить характеристику звуков [С] и [З], символы и обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С]»:

с, з, с, з...; са, за, зо, со...; санки, золото, зубы, коса, коза, нос...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

са-за, со-...; зо-со, зу-...

Повторить за взрослым ряд слогов:

са-за-за, за-са-са, за-са-за, са-за-са, за-за-са, са-са-за.

Дидактическое упражнение «Составь слово» (составить слово из слогов):

са, мо, лет; зо, ло, то; ско, во, ро, да; зо, о, парк...

Задание 3. Дидактическое упражнение «Угадай слово» (составить слово из звуков):

с, у, п; с, о, к; з, у, б, ы; к, о, з, ы; р, о, з, ы; с, у, м, к, а.

Закончить слово нужным слогом:

СЫ, ЗЫ: ва..., но..., *ко...,* та..., бу..., гро..., бере..., ча...

Какое из слов можно закончить слогом *-сы* и слогом *–зы*?

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С] и [З]):

санки, *забор,* сова, сок; коза, роза, ваза, *нос;* самолет, сумка, *стрекоза,* суп.

В каком слове встречаются оба звука?

Заменить звук [С] на звук [З] в словах. Какие слова получились? Составить с ними предложения, используя изученные предлоги:

соя — Зоя, сайка — ..., сахар — ..., суп — ...; коса — ..., лиса — ..., косы — ...

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [С] и [З] (см. темы № 25, 26).

Задание 4. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С] и [З].

Вспомнить как можно больше слов со звуками [С] и [З], по возможности подобрать к ним рифму.

Прослушать предложения. Назвать в них слова со звуком [С] и звуком [З].

Соня гуляет на поляне. У Оли болят зубы. Соня идет в лес. Захар увидел козу на поляне. Соня и Зоя купили вазу.

Задание 5. Дифференциация звуков [С'] — [З'].

Назвать первый звук в словах: *зима, Сима.*

Сравнить артикуляцию звуков [С'], [З'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить символы, характеристику и обозначение этих звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С']»:

сь, зь, сь...; зь, сь...; ся, зя, зи, си; Сима, синий, зеленый, козел, поросенок.

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ся-зя, си-..., зи-си, зю- ...

Повторить за взрослым слоговой ряд:

ся-ся-зя, зя-ся-ся, ся-зя-ся, зя-ся-зя, ся-зя-зя, зя-зя-ся. Дидактическое упражнение «Составь слово» (составить слово из слогов):

по, ро, се, нок; зи, мо, ро, док; се, ле, доч, ни, ца; ар, бу, зи, ки.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С'] и [З']):

резина, зяблик, земля, *Семен;* Сева, синий, *озеро,* семена.

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [С'] и [З'] (см. темы № 25, 26).

Задание 6. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С'] и [З'].

Подобрать как можно больше слов со звуками [С'] и [З'].

Прослушать предложения. Назвать в них слова со звуками [С'] и [З']:

Сима гуляет на поляне. Ваня кормит зяблика. Зина идет в магазин. Сима и Зина увидели на лугу гусей.

Задание 7. Дифференциация звуков [С] — [З], [С'] — [З'].

Назвать мягкие (твердые) согласные звуки, назвать звонкие (глухие) согласные звуки ([С], [С'], [З], [З']).

Рассмотреть и назвать ряд картинок. Сказать, какой звук в слове ([С], [С'], [З], [З']), определить место звука в каждом слове, разделить слова на слоги, назвать самое длинное слово и самое короткое. Разделить все картинки на две стопки:

— с мягкими согласными звуками [С'], [З'];

— с твердыми согласными звуками [С], [З];

— со звонкими согласными звуками [З], [З'];

— с глухими согласными звуками [С], [С'].

Составить с каждым словом предложение.

Выучить скороговорки:

Идет козел с козой,

А коза идет с косой.

Змея змеилась,

Змея смеялась,

Смеясь, змеилась,

Змеясь, смеялась.

Задание 8. Вспомнить буквы, которыми обозначают на письме звуки [С], [С'] и [З], [З'].

Звуко-слоговой анализ слов: составление и преобразование их с помощью букв разрезной азбуки, составление схем из кружков, чтение, письмо под диктовку.

Сима — зима, косы — козы, Лиза — лиса.

Чтение, анализ предложений. Сколько слов в предложении? Какое первое слово? Последнее? Есть ли предлог в предложении? Какой это предлог? Найти его схему. Каким по счету он стоит в предложении? Списывание:

Вот Сима. У Симы лиса. Вот Лиза. У Лизы козы. Тут Лиза и Сима. У Лизы лиса и козы. У Симы коза и лисы.

# Тема № 18. Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением.

2. Развивать у ребенка динамический праксис.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.

5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.

6. Учить звуковому анализу слов.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Слушай и повтори» (развитие слухового внимания).

Взрослый ударяет в барабан три раза: один раз сильно и два раза — слабо (ритмический рисунок ! !!), а ребенок должен повторить, выделив силой удара необходимый элемент. Затем ритмический рисунок может меняться, например: !! !, !! ! и т.д.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Делай, как я» (развитие координации движений рук).

Ребенок по образцу (сначала вместе со взрослым, а потом самостоятельно) выполняет следующие движения руками одновременно: правая рука — кулак, левая рука — ладонь и т. д.

Задание 3. Знакомство со звуком [Б].

Взрослый произносит предложение (голосом выделяет звук [Б]) и спрашивает у ребенка, какой звук часто в нем слышится:

У барана Бубы болят зубы...

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Б]:

— губки сомкнуты, затем раскрываются мгновенным выходом воздуха;

— горлышко «работает».

Символ звука: **стук большого барабана: ББББ...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (губки создают преграду воздух твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Мальчик упал с санок — бух! бух!

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Б]»:

д, т, б, б...; да, ба, ду...; баран, корова, бык, забор, сорока...

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку повторить за ним ряд слогов, голосом выделяя ударный:

ба-ба-ба-ба, бы-бу-бо-ба...

Задание 7. Договорить в словах последний слог:

БА: вер..., из..., гу..., тру..., стрель..., борь...;

БЫ: тру..., гу..., клум..., тум..., из...

Задание 8. Подобрать слова к первому слогу:

БА: -тон, -гаж, -лет...; БУ: -кет, -мага, -тылка, -тон...;

БО: -ря, -бик...

Задание 9. Дидактическое упражнение «Веселый мяч».

Научить ребенка делить слова на слоги (ребенок проговаривает слово по слогам и на каждый слог ударяет мячом о пол):

бу-сы, ба-на-ны, бо-ты, за-бо-ры, бы-ки...

Задание 10. Работа с картинками (при затруднении использовать карточки и синий кружок с колокольчиком).

Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в начале слова.

Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в середине слова.

Задание 11. Ребенку предлагается вспомнить слова со звуком [Б] самостоятельно, определить место звука [Б] в словах.

Задание 12. Подобрать родственные слова к слову:

баба — бабушка, бабуля...

Задание 13. Выучить чистоговорки:

Ба-ба-ба — новая труба.

Бу-бу-бу — взяли мы трубу.

Бы-бы-бы — нет трубы.

Задание 14. Знакомство со звуком [Б'].

Взрослый просит ребенка отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке.

В дупле живет

Да орешки грызет. (*Белка*)

Символ звука: **стук маленького барабана: бь, бь, бь...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 15. Фонетическое упражнение.

Баран блеет: беее...

Задание 16. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»:

бь, дь, ть, бь...; бя, бе, ди, те...; кошка, бегемот, бизон, корова, обида...

Задание 17. Повторить за взрослым ряд слогов, голосом выделяя ударный:

бя-бя-бя-бя; бя-бе-бю-би...

Задание 18. Из ряда картинок выбрать только те, в названии которых есть звук [Б'].

Задание 19. Дифференциация звуков [Б] — [Б'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»:

б, бь, б, бь, бь...; бя, ба, бы, бю...

Определить на слух лишнее слово в ряду ([Б] или [Б']):

баран, бусы, бочка, *бегемот;* белый, белка, *бык,* бизон.

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

По горам, по долам

Ходит шуба и кафтан. (*Баран*)

Стоят в поле сестрицы,

Платья белены,

Шапочки зелены. (*Березы*)

Без крыльев, а быстрее птицы

С дерева на дерево перелетает. (*Белка*)

Что на сковородку наливают

Да вчетверо сгибают? (*Блины*)

Задание 20. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Б]и [Б'].

Подобрать слова со звуками [Б] и [Б'], разделить их на слоги. Составить предложения с этими словами.

Сравнить слова, составить с каждым словом предложение:

быть — бить, были — били, забыть — забить.

Выучить скороговорки:

Все бобры добры для своих бобрят.

Баран-буян залез в бурьян.

Задание 21. Знакомство с буквой Б:

**Б** — большая бочка с краном,

Пьем из бочки утром рано.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Б?

Игры с буквой.

Задание 22. Звуковой анализ слов (составление схем слов из кружков, анализ):

баба, Бим.

Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.

# Тема № 19. Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.

2. Учить выполнять графические упражнения.

3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.

4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласны звуков.

5. Развивать у ребенка фонематические представления.

6. Учить самостоятельно анализировать слово *папа,* составлять предложения по опорным словам.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Узнай по голосу» (развита слухового внимания).

Взрослый предлагает ребенку с закрытыми глазами узнать по голосу членов своей семьи и друзей.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Продолжи строчку». Взрослый предлагает ребенку продолжить строчку:

ёёё47

Задание 3. Знакомство со звуком [П].

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок с изображениями следующих предметов: чашка, тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, и ответить на вопрос: каким словом можно назвать все эти предметы? (Посуда.) Какой первый звук слышится в слове *посуда*?

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [П]:

— вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха;

— горлышко «молчит».

Символ звука: **самовар кипит: ППППП...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (губки создают преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 4. Фонетическое упражнение. Каша на плите пыхтит: пых! пых! пых!

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]»:

п, м, т, м, п...; па, ма, мы...; ап, оп, ум...; Паша, Павел, Катя, Маша, Поля, Полина, Павлик, Соня, Павлуша, Прокоп, Прокопушка, Ваня...

Назвать полные и уменьшительные имена, начинающиеся на звук [П].

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать и повторить серию слогов со стечением согласных:

пта-пто-пту-пты; пты-пта-пто-пту...

Задание 7. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

па-ап; по-...; ...ап-па; оп-...

Задание 8. Работа с картинками:

— четко назвать все картинки в ряду, игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

— из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названии которых нет звука [П];

— перечислить оставшиеся предметы, в названии которых есть звук [П], определить место звука в словах — начало, середина, конец слова (в случае затруднения использовать карточку и синий кружок);

— вспомнить названия всех предложенных к рассмотрению картинок.

Задание 9. Взрослый просит ребенка добавить к слову первый звук [П]. Какое новое слово получилось?

Ушки — пушки, Уля — ..., Оля — ...

Задание 10. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [П].

Задание 11. Взрослый предлагает ребенку подобрать слова по заданию: звук [П] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова:

полка, лопата, суп.

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Па-па-па — на столе крупа.

Пы-пы-пы — нет крупы.

Оп-оп-оп — все в ладоши хлоп.

Уп-уп-уп — мы ели суп.

Задание 13. Знакомство со звуком [П'].

Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок.

Кто это?... (*Петушок*)

Взрослый задает ребенку вопрос: «Какой первый звук в слове-отгадке?»

Символ звука: **маленький чайник кипит: пьпьпь...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 14. Фонетическое упражнение.

Птенцы пищат: пи-пи-пи!

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П']»:

пь, ть, мь, пь...; пя, мя, пи, ти...; перо, пила, молоко, пирога корова...

Задание 16. Взрослый предлагает ребенку прослушать слова, запомнить их, назвать одинаковый первый звук:

Петя, петушок, пирог, пила, пенал, песня.

Задание 17. Подобрать слова по первому слогу:

ПИ: -ла, -рог...; ПЕ: -рец, -чень, -карь...

Задание 18. Выучить чистоговорку:

Пи-пи-пи — пирожок купи.

Задание 19. Дифференциация звуков [П] — [П']. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]»:

п, пь, пь, п...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

па-пя, по-...; пя-па, пи- ...

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Зубастый зверек

Грызет со свистом дубок. (*Пила*)

Наткет, наплетет,

Сядет и добычи ждет. (*Паук*)

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу. (*Петух*)

Набита пухом,

Лежит под ухом. (*Подушка*)

Подобрать слова со звуками [П] и [П'].

Выучить скороговорки:

Поля пошла полоть петрушку в поле.

Опять пять ребят нашли у пенька пять опят.

Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.

Пара птиц порхала, порхала — да и выпорхнула.

Задание 20. Знакомство с буквой П.

По тропинке из ворот

Детский сад пошел в поход.

*О. Гофман*

На что похожа буква П?

Буква П из пальцев: указательные пальцы опущены вниз, кончики больших пальцев соединены, остальные пальцы — сжаты в кулак.

Игры с буквой.

Задание 21. Самостоятельный звуковой анализ слова *папа* (составление схемы из кружков, нахождение повторяющихся звуков), составление слова из букв разрезной азбуки, нахождение одинаковых букв. Чтение, письмо печатными буквами под диктовку.

Составление предложений по опорным словам. Взрослый называет слова по порядку и просит ребенка составить из этих слов предложение. При этом следует обратить внимание ребенка на правильный порядок слов в предложении.

папа, газета, читает; папа, гвоздь, молоток, забивает; картошку, папа, чистит.

# Тема № 20. Звуки [Б] — [П]; [Б'] — [П']

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. В игре учить ребенка узнавать животных и птиц по голосу.

2. В игре учить имитировать голоса животных и птиц.

3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).

4. Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков.

5. Учить составлять предложения по опорным словам.

6. Учить анализировать и сравнивать слова.

7. Закреплять у ребенка знания элементарных правил правописания (работа с предложением).

Задание 1. Дидактические упражнения «Колхозный двор», «В лесу» (развитие слухового внимания).

Взрослый подражает голосам домашних и диких животных и птиц (например, «ку-ку» — кукушка, «мяу» — кошка), а ребенок угадывает, чей это голос.

Задание 2. Дидактические упражнения «Колхозный двор», «В лесу».

Аналогично заданию 1, но ребенок сам имитирует голоса животных и птиц, а взрослый угадывает, чей это голос.

Задание 3. Дифференциация звуков [Б] — [П].

Назвать первый одинаковый звук в словах:

батон, булка, баранка...

Назвать одинаковый последний звук в словах:

суп, тулуп...

Сравнить артикуляцию звуков [П] и [Б] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»); вспомнить характеристику звуков [П] и [Б], обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [П]»:

п, б, б, п...; ба, па, по, бу...; Боря, боты, папка, бабка, папа, баба...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

па-ба, ба- ...; бу-пу..., пу-...

Повтори за взрослым серию слогов:

па-ба-ба, ба-па-па, па-ба-па, ба-па-ба, ба-ба-па, па-па-ба...

Дидактическое упражнение «Составь слово из слогов»:

па-ро-ход, ба-ра-бан, па-ра-шют, бу-зи-на.

Дидактическое упражнение «Раздели слово на слоги» (взрослый предлагает ребенку произнести слово по слогам, хлопая в ладоши на каждый произнесенный слог). Подумать, какое слово самое длинное?

Помидоры, папа, бабуля, подарок, бусы, бумага.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [П] и [Б]):

банка, *панама,* бутерброд, бутылка; павлин, пуговица, палка, *баран.*

Из ряда нарисованных предметов выбрать со звуком [Б] ([П]) в названиях.

Подобрать слова со звуками [П] и [Б].

Вспомнить загадки на звуки [П] и [Б] (см. темы № 12, 13).

Взрослый предлагает ребенку заменить звук [П] на звук [Б] в словах. Какие слова получились?

Почка — бочка, пар — ..., пот — ..., пой — ..., папа — ..., пашня — ..., пас — ..., правый — ..., палка — ...

Задание 4. Дифференциация звуков [Б'] — [П'].

Назвать первый звук в словах:

бегемот, белка, бизон ([Б']).

Назвать первый звук в словах:

Петя, первый, пила ([П']).

Сравнить артикуляцию звуков [П'] и [Б'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить характеристику и обозначение звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»:

бь, пь, пь, бь...; пя, бя, би, пи...; береза, белка, писать...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

пя-бя, пи-...; би-пи, бя- ...

Повторить за взрослым ряд слогов:

пи-пи-би, би-би-пи, би-пи-би, пи-би-пи, пи-би-би, би-пи-пи.

Из ряда картинок убрать лишнюю (по наличию в словах звуков [П'] и [Б']), взрослый при этом картинки не называет:

белка, береза, *петух,* бегемот...

Вспомнить загадки на звуки [П'] и [Б'] (см. темы № 12, 13).

Вспомнить слова со звуками [Б'] и [П'], определить место звуков в этих словах (в случае затруднения использовать карточку и зеленые кружки с колокольчиком и без).

Взрослый предлагает ребенку заменить звук [П'] на звук [Б'] в слове. Какое новое слово получилось? Составить предложения с этими словами.

Пить — ...

Задание 5. Дифференциация звуков [Б] — [П], [Б'] — [П'].

Назвать звонкие и глухие согласные звуки; назвать твердые и мягкие согласные звуки.

Взрослый называет слово, а ребенок поднимает соответствующую букву из этого слова (Б — П).

Выучить скороговорки.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок.

У быка бела губа была тупа.

Задание 6. Звуко-слоговой анализ слов *баба, папа* (выкладывание схем слов из кружков, сравнение звукового состава слов, нахождение общего и различия в схемах).

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки. Взрослый задает ребенку вопрос: «Какие буквы надо заменить в слове *папа,* чтобы превратить слово *папа* в слово *баба*?*»*

Чтение, списывание слов, предложений:

Тут папа. Тут баба.

Составление предложений по опорным словам (обратить внимание ребенка на порядок слов в предложении и согласование членов предложения):

баба, вязать, носки; дрова, папа, рубить.

# Тема №21. Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д'].Буква Д

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков.

2. Учить вслушиваться в шепот.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.

5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.

6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.

7. Учить анализировать слова: дом, Дима.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (развитие слухового внимания).

Взрослый хлопает в ладоши, а ребенок, закрыв глаза, считает про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Выполняй команды» (развитие остроты слуха).

Взрослый произносит шепотом различные команды (например, поднять руки вверх, спрятать руки за спину и т.д.), а ребенок слушает их внимательно и выполняет.

Задание 3. Знакомство со звуком [Д].

Отгадать загадку, назвать первый звук в слове-отгадке.

Белый столб стоит на крыше

И растет все выше, выше.

Вот дорос он до небес —

И исчез. (*Дым*)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Д]: когда мы произносим звук [Д], то:

— губки свободны;

— зубки сближены, но не сомкнуты;

— язычок стучит кончиком за верхними зубками;

— горлышко «работает».

Символ звука: **дятел долбит дерево: ДДД...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Дятел долбит дерево: ДДДДДД... (произносить звук [Д] вслед за взрослым громко, отрывисто).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д]»:

а, д, м, д, д, и, д; да, ду, ма, мы, до.

Взрослый просит ребенка загнуть пальчик, если тот услышит слово со звуком [Д]. Сколько пальчиков загнули?

Дуб, корова, дорога, вода, усы, дом, лиса.

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку повторить за ним серию слогов:

да-до-ду, ды-ду-да; да-до-ду-ды, ду-ды-да-до.

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку добавить последний слог к словам, назвать слово целиком:

ДА: пома..., награ..., побе..., пого..., коман..., секун...; ДЫ: похо..., пара..., наря..., еле..., са..., пру...

Задание 8. Работа с картинками:

— из ряда картинок (5—10 предметов) выбрать те, в названии которых нет звука [Д];

— четко перечислить картинки, в названии которых есть звук [Д], провести игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

— выбрать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в начале слова;

— четко назвать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в середине слова.

Задание 9. Вспомнить слова со звуком [Д] (звук [Д] стоит в начале слова, в середине слова).

Задание 10. Подобрать к словам родственные. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?

Друг (дружный, дружить...), дом (домовой, домашний...), дуб (дубовый, дубрава...), дым (дымоход, дымный...).

Задание 11. Образовать по образцу новые слова и ответить на вопрос (упражнение в словообразовании). Какой одинаковый первый звук во всех словах?

Дом — домок — домочек — домище; дуб — ...; дым — ...; друг — ...

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Да-да-да — у меня вода.

Ды-ды-ды — нет воды.

Ду-ду-ду — за водой пойду.

Задание 13. Знакомство со звуком [Д'].

Символ звука: **маленький дятел долбит дерево: дьдь...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 14. Фонетическое упражнение. Колокольчик звенит: динь-динь...

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д']»:

дь, мь, а, дь...; дя, мя, мю, ди...; Дима, Вика, Маша, дело, деньги.

Задание 16. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов:

дя-де-дю-ди; дю-ди-дя-де.

Задание 17. Перечислить нарисованные предметы:

диван, одеяло, дерево, деньги.

Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Определить место звука [Д'] в предложенных словах, используя карточку и зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 18. Подобрать слова по первому слогу:

ДЕ: -вочка, -душка, -ло...; ДИ: -во, -ма, -на...

Задание 19. Дифференциация звуков [Д] — [Д'].

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

да-дя, ды-ди,... ди-ды, дя-да...

Назвать первый звук в именах детей:

Дима, Даша, Денис, Данила, Дуня, Дина.

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звуки [Д] и [Д'].

Задание 20. Дидактическое упражнение «Подари подарки Диме и Даше» (дифференциация звуков [Д] — [Д'] с использованием картинок).

Подобрать слова со звуками [Д] и [Д'], определить место звуков в словах (начало, середина слов), используя карточку, синий и зеленый кружки с колокольчиками.

Изменить существительные по падежам. Это (кто?) — Даша, Дима, нет (кого?) — ..., подарю подарок (кому?) — ..., вижу (кого?) — ..., горжусь (кем?) — ..., говорю (о ком?) — ...

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Кто приходит,

Кто уходит, —

Все ее за ручку водят. (*Дверь*)

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (*Дерево*)

К вечеру умирает,

Поутру оживает. (*День*)

Не живая, а идет,

Неподвижна, а ведет. (*Дорога*)

Задание 21. Выучить скороговорку и ответить на вопрос: «Какой звук часто в ней слышится?» [Д].

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

Задание 22. Знакомство с буквой Д.

**Д** — с высокой крышей дом.

В этом доме мы живем.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Д?

Буква Д из пальцев: указательный и средний пальчики правой руки опущены вниз и разведены в стороны, а остальные сжаты в кулак; указательный палец левой руки образует «перекладину» под пальцами правой руки.

Игра с пальчиками: «Дом и ворота» (взрослый произносит вместе с ребенком стихотворные строки, выполняя при этом действия руками):

На поляне дом стоит, *Пальцы обеих рук соприкасаются, локти*

*разведены, — «крыша».*

Ну, а к дому путь закрыт. *Обе руки повернуты ладонями*

*к груди, средние пальцы соприкасаются, большие пальцы — вверх — «ворота».*

Мы ворота открываем, *Ладони разворачиваются параллельно*

*друг другу.*

В этот домик приглашаем. *«Крыша».*

Игры с буквой.

Задание 23. Звуковой анализ слов *дом, Дима* (составление схем слов из кружков разного цвета, анализ слов: называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах).

Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание печатными буквами.

Перед написанием слова *Дима* взрослый объясняет ребенку следующее правило: имена пишутся с большой буквы.

# Тема № 22. Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.

2. Развивать динамический праксис рук[[1]](#footnote-2).

3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).

4. Научить ребенка слоговому синтезу слов.

5. Учить анализировать и сравнивать слова.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (формирование общей координации движений под ритмичную музыку).

Взрослый звенит бубном, а ребенок под звон бубна бежит. Затем взрослый стучит в бубен, ребенок под эту музыку марширует. Игра повторяется несколько раз.

Задание 2. Упражнение «Кулачки — ладошки» (развитие динамического праксиса рук).

По заданию взрослого (по образцу, устной инструкции) ребенок выполняет следующие движения правой, а затем левой рукой: сжимает руку в кулак, показывает ладошку и т. д.

Задание 3. Дифференциация звуков [Т] — [Д].

Назвать первый звук в именах детей:

Таня, Толя, Тамара; Даша, Дуня, Данила.

Сравнить артикуляцию звуков [Т] и [Д] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»); вспомнить характеристику звуков [Т] и [Д], их обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»:

т, д, д, т, т...; та, да, ду, ту, ты...; Таня, Даня, туфли, вода, молоток...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

та-да, то-...; да-та, ду-...

Повторить за взрослым серию слогов:

та-та-да; да-да-та; да-та-та; та-да-да; да-та-да; та-да-та.

Дидактическое упражнение «Составь слово»: взрослый по слогам произносит слово, а ребенок называет его целиком.

Са-мо-лет, то-по-ры, то-ва-ри-щи, до-ро-га, за-са-да, ду-би-на...

Взрослый произносит ряд слов и просит ребенка назвать лишнее слово (по наличию в словах звуков [Т] и [Д]):

*туфли,* дом, дорога, дуб; топор, *дрова,* труба, ток.

Задание 4. Из ряда картинок выбрать те, названия которых начинаются на звук [Т] ([Д]); игры с картинками: «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Подобрать слова со звуками [Т] и [Д], определить место звуков в словах (при затруднении использовать карточку и синие кружки, с колокольчиком и без).

Вспомнить загадки на звуки [Т] и [Д] (см. темы № 7, 10).

Заменить звук [Т] на звук [Д] в словах. Какие слова получились? Придумать с ними предложения:

том — дом, точка — ..., тачка — ...

Исправить ошибку. Какие звуки перепутаны?

Поэт закончил строчку, в конце поставил *дочку.*

Мальчик *уточкой* ловит рыбу. *Удочка* плывет по озеру.

Задание 5. Дифференциация звуков [Т'] — [Д'].

Назвать первый звук в словах *Тима, Дима.*

Сравнить артикуляцию звуков [Т'], [Д'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить характеристику и обозначение этих звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д']»:

ть, дь, дь, ть...; тя, дя, ди, ти...; Тимур, Денис, девочка, тигр...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

тя-дя, те-..., ди-ти, ти-..., дю-...

Повторить за взрослым серию слогов:

тя-тя-дя, дя-тя-тя, дя-тя-дя, тя-дя-дя, тя-дя-тя, дя-дя-тя.

Дидактическое упражнение «Составь слово»:

те-ле-фон, те-ле-ви-зор, де-ре-во, Ди-му-ля...

Задание 6. Из ряда картинок ребенок должен убрать лишнюю (по наличию в словах звуков [Т'] и [Д']), взрослый при этом картинки не называет:

телевизор, *диван,* тигр, телефон.

Дидактическое упражнение «Подари подарок Тиме и Диме» (подобрать слова со звуками [Т'] и [Д']).

Заменить звук [Т'] на звук [Д'] в словах. Какие слова получатся'! Придумать предложения с этими словами:

тело — дело, тень..., Тима..., тина...

Задание 7. Дифференциация звуков [Т] — [Д], [Т'] — [Д'].

Назвать звонкие согласные звуки, глухие согласные; назвать твердые согласные, мягкие согласные ([Т], [Д], [Т'], [Д']).

Выучить скороговорки:

Сидит тетерев на дереве,

А тетерка с тетеревятами.

На дворе трава,

На траве — дрова.

Взрослый называет слово с одним из звуков ([Т], [Д], [Т'], [Д']), а ребенок поднимает соответствующую букву.

Упражнение для развития координации речи с движениями:

— Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,

Потерял пастух ду-ду!

А я дудочку нашла,

Пастушку отдала.

— Ду-ду-ду...

(Ребенок имитирует игру на дудочке.)

Задание 8. Звуковой анализ и сравнение слов.

Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.

Тима — Дима, том — дом.

# Тема №23. Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.

2. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций).

3. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Продолжать учить писать зрительные диктанты.

Задание 1. Взрослый предлагает ребенку повторить похожие слова (вначале по два, а затем по три) в заданном порядке:

моток — каток — поток, батон — бутон — бетон, будка — дудка — утка, нитка — ватка — ветка, клетка — плетка — пленка, тыква — буква — будка.

Задание 2. Ребенку предлагается выполнить сложную инструкцию: «Подойди к столу, возьми со стола книгу, а потом положи ее на книжную полку» и т.д.

Задание 3. Знакомство со звуком [Г].

Отгадать загадку:

Красные лапки, Щиплет за пятки. Кто это? (*Гусь*)

Какой первый звук в этом слове?

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Г]:

— губки свободны;

— кончик языка опущен вниз, а задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу;

— горлышко «работает».

Символ звука: **гусь гогочет: ГГГ...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Мальчик прыгает через камешки: гоп-гоп-гоп...

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Г]»:

м, б, г, в, г, г, п...; га, да, ма, бу, гу...; гараж, дорога, дерево, машина, графин, гусь, стол.

Задание 6. Повторить за взрослым серию слогов:

гла-гло-глу-глы...; агл-огл-угл-игл...

Задание 7. Повторить за взрослым серию слов. Какой одинаковый звук в этих словах? Какое первое слово в ряду? Последнее?

Гуси — гараж — гантели — графин — группа.

Задание 8. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Г], определить место звука в словах (при затруднении использовать карточку и синий кружок с колокольчиком).

Задание 9. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках. Придумать предложение с этими словами:

Голова на ножке,

В голове — горошки. (*Горох*)

Стоит под елкой крошка —

Только шапка да ножка. (*Гриб*)

Без рук, без топоренка

Построена избенка. (*Гнездо*)

Задание 10. Добавить к целому слову первый звук [Г]. Какое слово получится?

Розы — грозы, рад — ..., речка — ..., Лина — ...

Задание 11. Выучить чистоговорки:

Гу-гу-гу — Гале помогу.

Гу-гу-гу — гуси на лугу.

Га-га-га — зеленые луга.

Га-га-га — дайте Гале пирога,

Пирога из творога.

Задание 12. Знакомство со звуком [Г'].

Символ звука: **маленькие гусята гогочут: гьгьгь...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 13. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Г']»:

гь, дь, мь, гь...; гя, дя, мя, ди, ги...; гиря, диван, мишка, Гена.

Задание 14. Повторить за взрослым слоговой ряд:

гдя-где-гдю-гди, где-гдю-гди-гдя.

Задание 15. Повторить за взрослым ряд слов, назвать одинаковый первый звук в словах (предварительно объяснить ребенку значение каждого слова):

гиря — гимназия — гигант — герой — гений.

Задание 16. Выучить чистоговорки:

Ги-ги-ги — Машенька, беги.

Ги-ги-ги — мы ели пироги.

Задание 17. Дифференциация звуков [Г] — [Г'].

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

га-гя, го-...; ги-гы, гю- ...

Назвать первый звук в словах. Уточнить с ребенком значение слов:

газ, голова, гном, гений, гербарий, гигант.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Г] и [Г']):

горох, *герой,* гудок, гамак; Георгий, Гена, Геннадий, *Галина.*

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звуки [Г] и [Г'].

Вспомнить имя мальчика на звук [Г'] и имя девочки на звук [Г] (Гена, Галя), образовать полные и уменьшительные имена, «подарить подарки Гене и Гале».

Дидактическое упражнение «Один — много» (упражнение в словообразовании). Обратить внимание на звуки [Г] — [Г'] в словах:

бумага — бумаги; книга — книги; дорога — дороги.

Изменить слово *книга* по падежам, обратить внимание, в каких словах встречается звук [Г], а в каких — [Г']. Это (*что*?)— ... *книга.* У меня нет (*чего*?) *— ... книги.* Дам другу (*что*?)— *...* и т.д. (упражнение в словообразовании).

Подобрать слова по первому слогу. Назвать все слова с твердым первым звуком и с мягким первым звуком.

ГА: -зета, -раж, -мак...; ГО: -лубь, -ры, -лод...; ГИ: -ря, -гант...

Задание 18. В предложениях найти слова со звуками [Г] и [Г']:

Галя и Гена едут на машине в гараж. Гена идет в магазин за горохом. Галя собрала красивый гербарий. Гога — герой, он спас голубя от голода.

Задание 19. Знакомство с буквой Г.

Букву **Г** я не боюсь.

Г — не злой, а добрый гусь.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Г?

Игры с буквой.

Задание 20. Чтение и анализ предложения. Зрительный диктант:

Вот Гога.

1. Праксис — сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленный на организацию целостного двигательного акта. [↑](#footnote-ref-2)