# Тема №29. Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й].Буква Л

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1.Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.

2. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.

3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й].

4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.

5. Учить самостоятельно анализировать слова.

6. Учить ребенка преобразовывать слова.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Ответь на вопросы». Взрослый читает ребенку предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает.

Ваня шел впереди Пети. *Кто шел последним*?Лес позади дома. *Что впереди*?Автобус едет впереди грузовика. *Что позади*?Кошка больше собаки. *Кто меньше*?Мальчик выше девочки. *Кто ниже*?Дедушка старше бабушки. *Кто моложе*?Дуб выше березы. *Что ниже*?

Задание 2. Знакомство со звуком [Л].

Отгадать загадку, назвать первый звук в слове:

Сама не ем,

А людей кормлю. (*Ложка*)

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Л]:

— губки слегка в улыбке;

— зубки сближены;

— узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам;

— горлышко «работает».

Символ звука: **большой самолет летит: ЛЛЛЛЛ...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Самолет приближается: ллллЛЛЛЛ...; самолет удаляется: ЛЛЛЛлллл... (развитие силы голоса).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л]»:

л, г, з, л...; ла, ма, му, лу...; ал, ол, ум, ип...; ласка, ложка, пила, кошка, стол, башня, полка...

Задание 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ла-ал, лу-...; ал-ла, ул- ...

Задание 6. Повторить за взрослым серию слогов:

ла-ло-лу-лы... ал-ол-ул-ил... кла-кло-клу-клы... акл-окл-укл-икл...

Задание 7. Закончить слова:

звуком [Л]: сто..., сту..., по..., уко..., камзо...; слогом ЛА: пи..., ска..., ма...; слогом ЛЫ: сто..., ска..., пи..., шко..., шпа...

Какие слова получились? Какой слог указывает на большое количество предметов? (ЛА или ЛЫ?)

Задание 8. Повторить за взрослым цепочку слов. Какой одинаковый последний звук во всех словах?

Бал — был — выл, вол — гол — кол, дал — зал — жал — мал.

Задание 9. Убрать из слов звук [Л]. Какие слова получились?

Клок — кок, плот — ..., слон — ..., клуб — ..., слова — ..., глаз — ...

Задание 10. Разделить слова на слоги, поменять первый и второй слог местами. Какие слова получились? (Это Задание выполняется с помощью взрослого, после подробного объяснения.)

Жи-лы (лы-жи), ма-ла..., ка-пал..., ска-ла...

Задание 11. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], определить место звука [Л] в словах, придумать с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги, сосчитать количество слов в каждом предложении, определить место слова со звуком [Л] в предложении.

Задание 12. Выучить чистоговорки и скороговорку:

Ла-ла-ла — лопата и пила.

Ло-ло-ло — у меня весло.

Лы-лы-лы — новые котлы.

Лу-лу-лу — купили пилу.

Ал-ал-ал — темный подвал.

Ол-ол-ол — вымыли пол.

Ул-ул-ул — новый стул.

Ил-ил-ил — я полы помыл.

Алка-алка — у Володи палка.

Олка-олка — у Володи иголка.

Улка-улка — у Володи булка.

Илка-илка — у Володи вилка.

Маланья-болтунья молоко болтала,

болтала да не выболтала.

Задание 13. Знакомство со звуком [Л'].

Символ звука: **маленький самолетик летит: льльль...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука [Л']: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 14. Фонетическое упражнение.

Девочка поет песенку: ля-ля-ля...

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л']»:

ль, мь, бь, ль...; ля, лю, ми...; аль, амь...; лист, Поля, машина, уголь...

Задание 16. Вспомнить как можно больше имен, заканчивающихся на слог ЛЯ:

Коля, Ва..., Га..., То...

Вспомнить как можно больше имен, начинающихся на слоги ЛИ, ЛЁ, ЛЮ:

Лиза, Лина...; Лёша, Лёня...; Люда, Люся...

Задание 17. Заменить первый звук в словах на звук [Л']. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов предложения, сосчитать количество слов в каждом предложении:

Мёд — лёд, вес — ..., тюк — ..., пень — ..., печь — ..., песок — ..., вещь — ...

Задание 18. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'], определить место звука [Л'] в каждом слове, разделить их на слоги, придумать с каждым словом предложение, определить место слова со звуком [Л'] в предложении.

Задание 19. Выучить чистоговорки:

Ля-ля-ля — зеленые поля.

Ли-ли-ли — малину мы несли.

Лю-лю-лю — малину я люблю.

Ле-ле-ле — еду на осле.

Задание 20. Дифференциация звуков [Л] — [Л'].

Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [Л]»:

л, ль, л, ль; ля, оль, ал...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ла-ля...; ли-лы...; ал-аль...; оль-ол, ...

Повторить за взрослым серию слогов:

ла-ла-ля, ля-ля-ла, ла-ля-ля, ля-ла-ла, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Задание 21. Отгадать загадки, назвать, какой звук в отгадке ([Л] — [Л']), и определить его место в слове.

Деревянная дорога,

Вверх идет она отлого,

Что ни шаг — то овраг. (*Лестница*)

Над домами у дорожки

Висит кусок лепешки. (*Луна*)

Падают с ветки

Золотые монетки. (*Листья*)

Под крышей — четыре ножки,

А на крыше — суп и ложки. (*Стол*)

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. (*Лиса*)

В дупле живет,

Орешки грызет. (*Белка*)

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Л] и [Л']):

ложка, лук, лопата, *лента;* селедка, селезень, *молоко,* плита.

Задание 22. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названиях которых есть звук [Л], и предметы, в названиях которых есть звук [Л'], разделить все слова на слоги, определить место звуков [Л] и [Л'] в словах.

Дидактическое упражнение «Подари подарки Лене и Луше» (вспомнить слова со звуками [Л] и [Л']).

Назвать как можно больше слов-действий, отвечающих на вопросы:

*Что делал*?Гулял, писал... *Что делала*? *Гуляла, писала... Что делали*? *Гуляли, писали...*

Задание 23. Заменить звук [Л] на звук [Л'] в словах. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов предложения.

Лук — люк, угол — ..., пыл — ..., дал — ..., галка — ..., ел — ..., полка — ...

Прослушать предложения. Найти в них все слова со звуком [Л] и со звуком [Л'].

Лена искала булавку. Лиса жила в лесу. Мила поливала лук из лейки.

Задание 24. Дифференциация звуков [Л'] — [Й].

Повторить за взрослым пары слов, придумать с каждой парой предложения.

Даль — дай, боль — бой, моль — мой, куль — куй, роль — рой.

Лежи — ежи, ледок — едок, Любка — юбка, лямка — ямка.

Задание 25. Знакомство с буквой Л.

**Л** уставилась на цаплю:

«Мы похожи как две капли:

Ноги длинные у цапли,

Как у буквы **Л**, не так ли?»

*О. Гофман*

На что еще похожа буква Л?

Буква Л из пальцев: указательный и средний пальцы правой руки, слегка раздвинув, опустить вниз, а остальные пальцы сжать в кулачок.

Игры с буквой.

Задание 26. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов, выкладывание схем из кружков; запись печатными буквами слов под диктовку, чтение:

стол, стул, полка, лисы, пилить.

Совместно со взрослым преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

пила — липа, мала — лама, скала — ласка; дай — даль, боль — бой.

Анализ предложений. Составление схем предложений, списывание с образца взрослого, чтение, запись под диктовку.

Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.

# Тема №30. Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1.Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.

2. Научить правильно произносить звуки [Р]и [Р'], различать их на слух и в произношении.

3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов.

5. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.

6. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ь для обозначения мягкости согласных.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Ответь, что я сделал раньше?» Взрослый читает ребенку предложение, задает вопрос: «Ответь, что я сделал раньше?» Ребенок отвечает.

Я позавтракал после того, как нарубил дров. Я выпил чаю после того, как пришел с улицы. Прежде чем пойти в детский сад, я позавтракал. Я поздоровался, прежде чем начать разговор.

Задание 2. Знакомство со звуком [Р].

Прослушать предложение (взрослый голосом выделяет звук [Р]). Какой звук в нем часто слышится?

Барабанщик громко барабанит на барабане: та-ра-ра!

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Р]:

— губки свободны;

— зубки сближены, но не соприкасаются;

— кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубками и вибрирует;

— посередине язычка идет теплая воздушная струя;

— горлышко «работает».

Символ звука: **собака громко рычит: РРРРР...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Как рычит злая собака? РРРРР... (звук [Р] произносится громко, раскатисто).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Р]»:

р, б, ж, р...; ра, жа, бу, ры...; ар, ам, ур...; рак, мороз, кошка, ежик, игры, топор, чемодан.

Задание 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ра-ар, ру-... ар-ра, ур-...

Повторить за взрослым серию слогов:

ра-ро-ру-ры..., ар-ор-ур-ир..., бра-бро-бру-бры..., абр-обр-убр-ибр...

Задание 6. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Р], по заданию: звук [Р] стоит в начале слова, в середине, в конце слова. Придумать с каждым словом предложение, сосчитать количество слов в нем, найти знакомый предлог.

Задание 7. Взрослый называет ряд слов сложной структуры со звуком [Р], а ребенок должен внимательно послушать и повторить эти слова. Необходимо объяснить ребенку значение незнакомых ему слов. Определить количество и место звуков [Р] в этих словах:

прожектор, конструктор, оркестр, прорубь, дроворуб, трактор.

Задание 8. Взрослый называет слово целиком, а ребенок произносит его по звукам, определяя количество звуков в слове, количество гласных, согласных и «соседей» определенного звука (например, рак, рот, крот, дружба).

Задание 9. Вспомнить как можно больше слов со звуком [Р] по заданному первому слогу:

РА: -кушка, -ма...; РО: -за, -ща...; РУ: -ка, -чей...; РЫ: -ба, -бак...

Задание 10. Взрослый произносит пару слов и просит ребенка разделить их на слоги, а затем сравнить эти слова (каким слогом они отличаются?):

ру-ка, *ру-баш-ка;* ко-ра, ко-яу-ра; муш-ка, *кор-муш-ка;* мош-ка, *гар-мош-ка.*

Задание 11. Убрать из слов звук [Р]. Какие слова получились?

Крошка — кошка, тропка — ..., краска — ...

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Ра-ра-ра — высокая гора.

Ры-ры-ры — летят комары.

Ру-ру-ру — начинаем мы игру.

Ро-ро-ро — новое перо.

Ар-ар-ар — летит комар.

Ор-ор-ор — у Ромы топор.

Ур-ур-ур — не гоняй кур.

Ир-ир-ир — мы за мир.

Арка-арка — у Ромы марка.

Орка-орка — крутая горка.

Урка-урка — кошка Мурка.

Ирка-ирка — у Иры дырка.

Задание 13. Знакомство со звуком [Р'].

Повторить за взрослым ряд слов. Какой одинаковый последний звук во всех этих словах: якорь, угорь, фонарь, букварь?

Символ звука: **маленький щенок рычит: рьрьрь...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука [Р']: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 14. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Р']»:

рь, мь, рь, дь...; ря, мя, бю, ри...; арь, амь, омь, урь...; Рита, рис, кошка, крепко, букварь, домик...

Задание 15. Дидактическое упражнение «Назови профессию» (взрослый начинает предложение и просит ребенка закончить его подходящим по смыслу словом).

В аптеке работает... аптекарь. В колокола звонит... звонарь. Траву косит... косарь. Землю пашет... пахарь. Хлеб печет... пекарь. Директору помогает... секретарь.

В каких словах встречается два звука [Р']? Где он стоит в слове?

Задание 16. После первого звука в словах произнести звук [Р']. Какие слова получились?

Битва — бритва, тюк — ..., тяпка — ..., пятки — ...

Задание 17. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Р'], по заданию: звук [Р'] стоит в начале, в середине и в конце слова. Разделить слова на слоги, составить с каждым словом предложение, сосчитать количество слов в этих предложениях, найти предлоги.

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Ря-ря-ря — синие моря.

Ре-ре-ре — санки на горе.

Рю-рю-рю — репу я варю.

Ри-ри-ри — горят фонари.

Арь-арь-арь — у меня букварь.

Орь-орь-орь — у Сережи корь.

Ирь-ирь-ирь — у меня снегирь.

Ерь-ерь-ерь — скрипит дверь.

Задание 19. Дифференциация звуков [Р] — [Р'].

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ра-ря, ру-...; ры-ри, ру-...; ар-арь, ур-...; урь-ур, ирь-...

Повторить за взрослым серию слогов:

ра-ра-ря, ря-ря-ра, ра-ря-ра, ря-ра-ря, ря-ра-ра, ра-ря-ря...

Закончить слово нужным звуком ([Р] — [Р']):

топо..., фона..., забо..., буква...

Задание 20. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.

Течет, течет, не вытечет,

Бежит, бежит, не выбежит. (*Речка*)

Крашеное коромысло

Над рекой повисло. (*Радуга*)

Новая посудина, а вся в дырках. (*Решето*)

Кто ни прикасается —

За того цепляется. (*Репейник*)

Под водой живет,

Ходит задом наперед. (*Рак*)

Зубов много, а ничего не ест. (*Расческа*)

Вспомнить отгадки. Какие слова состояли из одного, двух и трех слогов?

Найти лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Р] и [Р']):

корова, дорога, *гречка,* топоры; забор, топор, *якорь,* торт.

Задание 21. Дидактическое упражнение «Подарить подарки Роме и Рите» (подобрать как можно больше слов со звуками [Р] и [Р']).

Заменить звук [Р] на звук [Р'] в словах. Какие слова получились? Придумать с этими словами предложения:

рад — ряд, ров — ..., пар — ..., хор — ..., удар — ...

Придумать предложения про Риту и Рому по заданию: предложение состоит из двух, трех или четырех слов. Назвать предлоги. Например: Рома спит. Рома крепко спит. Рома спит на кровати.

Выучить скороговорки:

Как на горке, на пригорке

Сидят тридцать три Егорки:

Раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

Курьера курьер

Обгоняет в карьер.

Задание 22. Знакомство с буквой Р.

Буква **Р** — рука в кармане,

Буква **Р** — подарок маме.

*О. Гофман*

На что еще похожа буква Р?

Игры с буквой.

Задание 23. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов из кружков; списывание с образца, чтение слов, письмо печатными буквами под диктовку:

ручка, рубаха, радуга, рис, репка, букварь.

Анализ и сравнение слов. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение:

хор — хорь, удар — ударь...

Анализ предложений, составление схем, запись под диктовку печатными буквами, чтение:

У Ромы репка. У Риты ручка.

# Тема №31. Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.

2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'].

3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

4. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.

5. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).

6. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Покажи на картинке». Взрослый показывает ребенку картинки, на которых изображены мама и дочка; хозяин и собака. Затем просит ребенка ответить на вопросы.

Где собака хозяина? Где хозяин собаки? Где мамина дочка? Где дочкина мама? Где мама дочки? Где дочка мамы?

Задание 2. Дифференциация звуков [Л] — [Р].

Повторить за взрослым ряд слов, назвать одинаковый первый звук во всех словах ([Л], [Р]):

лук, лопата, лампа, ласточка, лужа; рак, рыба, ручка, радуга, роза.

Сравнить артикуляцию звуков [Л] и [Р] (найти общее и различие, обратив внимание на положение языка), вспомнить характеристику звуков [Л] и [Р], обозначение.

Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Р]»:

р, л, л, р...; ра, ла, ло, ру...; ар, ал, ол, ур...; рак, ложка, пол, корова, комар, укол...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ра-ла, ро-...; ар-ал, ур-...

Повторить за взрослым серию слогов:

ра-ра-ла, ла-ла-ра, ра-ла-ла, ла-ра-ра, ра-ла-ра, ла-ра-ла.

Закончить слово нужным слогом:

ЛЫ (РЫ): шко..., ков..., шку..., коз..., ска..., забо...

Заменить звук [Л] на звук [Р] в словах. Какие слова получились? Составить предложения с каждым словом.

Лак — рак, лов — ..., ложки — ..., лама — ..., Лука — ..., бал — ..., дал — ..., жал — ..., мил — ..., игла — ..., блошка — ..., ложь — ..., жил — ..., свалка — ...

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Л] и [Р]):

колобок, *коробок,* потолок, молоток; ворона, дорога, *колбаса,* корова.

Задание 4. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Л], и предметы, в названии которых есть звук [Р], определить место этих звуков в словах, разделить их на слоги, составить с каждым словом предложение, используя определенный предлог, например, *на,* в и т.д. (Корова пасется на лугу. Белка живет в лесу.) Сосчитать количество слов в предложении, назвать, каким по счету в этом предложении стоит предлог.

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [Л] и [Р] (см. темы №43, 44).

Задание 5. Дифференциация звуков [Л'] — [Р'].

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Л'] и [Р']), объяснить свое решение:

репка, речка, *лента,* рейка; *Рита,* Лена, Лева, Леша.

Сравнить артикуляцию звуков [Л'] и [Р'], найти общее и различие, вспомнить обозначение звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л']»:

ль, рь, рь, ль...; ля, ря, ри, ли...; аль, арь, орь, оль...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ля-ря, ли-...; аль-арь, оль- ...

Повторить за взрослым слоговой ряд:

ля-ля-ря, ря-ря-ля, ря-ля-ля, ля-ря-ря, ля-ря-ля, ря-ля-ря.

Задание 6. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Л'], и предметы, в названии которых есть звук [Р'], определить место звуков [Л'] и [Р'] в словах, разделить слова на слоги, составить с каждым словом предложение, используя заданный предлог. Каким по счету стоит предлог в предложении?

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [Л'] и [Р'] (см. темы №43, 44).

Задание 7. Дифференциация звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'].

Дидактическое упражнение «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше» (вспомнить слова со звуками [Л], [Л'], [Р] и [Р']).

Повторить за взрослым слова сложной звуко-слоговой структуры, разделить их на слоги, составить с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги:

корабль, карамель, леопард, лекарство, верблюд, лагерь, ларек, зеркало, спортзал, календарь, кораблекрушение, электричество, треугольник, карусель.

Выучить скороговорки.

Карл у Клары украл кораллы.

Клара у Карла украла кларнет.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали,

Да не вылавировали.

Свинья тупорыла, носом землю рыла,

Рыла, рыла, да весь двор перерыла.

Задание 8. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначаются звуки [Л], [Л'] и [Р], [Р'].

Взрослый произносит слова со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р'], а ребенок поднимает соответствующую букву:

лук, рама, лента, рис.

Задание 9. Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из кружков, списывание с образца, чтение, письмо под диктовку:

крыло, Лариса.

Совместно со взрослым преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

игла — игра, иглы — игры, лак — рак, лама — рама, жил — жир.

Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений, определение места предлога в них.