# Тема № 34. Звук и буква Ц

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.

2. Научить правильно произносить звук [Ц].

3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.

4. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом.

5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.

6. Упражнять в словообразовании и словоизменении.

Задание 1. Взрослый просит ребенка подобрать к предложенным словам по одному слову в рифму.

Мостовая (автобусы, такси, *трамваи*)*.*

Мышка (сыр, мясо, *книжка*)*.*

Пес (лапа, шея, *нос*)*.*

Задание 2. Знакомство со звуком [Ц].

Прослушать скороговорку. Про кого она? Какой звук первый слышится в слове *цапля*?*.*

Цапля мокла, цапля сохла,

Цапля чахла, цапля сдохла.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ц]:

— губки в улыбке;

— зубки сближены, но не сомкнуты;

— передняя часть язычка сначала смыкается с верхними зубками, затем образуется щель между ними;

— сильная короткая воздушная струя идет по язычку;

— горлышко «молчит».

Символ звука: **кузнечик стрекочет: ЦЦЦЦЦ...** (см. цветную вклейку). Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Мама спит. Девочка просит детей не шуметь: «Ц! Ц! Ц! Тихо! Не шумите!» (Звук произносится отрывисто.)

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ц]»:

ц, п, ц, ц...; ца, фа, пу, цу...; цирк, цифра, курица, молоко, рука...

Задание 5. Повторить за взрослым слоговой ряд:

ца-цо-цу-цы...; ац-оц-уц-иц...

Задание 6. Закончить слово звуком [Ц]:

дворе..., молоде..., жиле..., леве..., плове..., ледене..., продаве...

Задание 7. Закончить слово слогом ЦА:

мельни..., води..., певи..., кури..., ули..., больни...

Задание 8. Дидактическое упражнение «Один — много» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на изменение последнего слога в словах).

Курица — курицы, мельница — ..., больница — ..., рукавица — ..., пуговица — ..., луковица — ..., граница — ...

Задание 9. Дидактическое упражнение «Большой — маленький» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Дерево — деревце, блюдо — ..., болото — ..., зеркало — ..., тело — ..., масло — ..., дело — ..., мыло — ...

Задание 10. Дидактическое упражнение «Назови женскую профессию» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Учитель — учительница, воспитатель — ..., писатель — ..., художник — ..., охотник — ..., укротитель — ...

Задание 11. Дидактическое упражнение «Во что положим?» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Вафли положим в вафельницу, хлеб — ..., конфеты — ..., пепел — ..., мыло — ...

Задание 12. Дидактическое упражнение «Назови, кто это» (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

В пехоте служит пехотинец, ходит по канату..., подковывает лошадей..., продает..., поет..., плавает..., борется...

Задание 13. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке, разделить слова-отгадки на слоги, составить с ними предложения.

Нарядные сестренки

Весь день гостей встречают,

Медом угощают. (*Цветы*)

Явился в желтой шубке,

Прощайте, две скорлупки. (*Цыпленок*)

Отгадать загадки, назвать последний звук в отгадках, разделить слова-отгадки на слоги, составить с ними предложения.

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке желтый и соленый. (*Огурец*)

На гору бегом,

С горы кувырком. (*Заяц*)

Задание 14. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Ц], определить место звука в каждом слове. (При затруднении использовать карточку и синий кружок.) Игры с картинками: «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Задание 15. Найти лишнее слово в ряду (по месту звука [Ц] в слове):

цирк, цыпленок, цифра, *огурец;* палец, леденец, *цветок.*

Задание 16. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ц].

Задание 17. Вспомнить как можно больше слов со звуком [Ц].

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Ца-ца-ца — вот идет овца,

Цу-цу-цу — не боюсь овцу,

Цы-цы-цы — нет овцы.

Цо-цо-цо — мы вымыли лицо.

Ец-ец-ец — мы ели огурец.

Ац-ац-ац — у меня матрац.

Задание 19. Прослушать отрывок из сказки. Назвать все слова со звуком [Ц]:

Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо. На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец.

Задание 20. Выучить считалку:

Цынцы-брынцы, балалайка,

Цынцы-брынцы, заиграй-ка,

Цынцы-брынцы, не хочу,

Цынцы-брынцы, спать хочу!

Цынцы-брынцы, куда едешь?

Цынцы-брынцы, в городок.

Цынцы-брынцы, чего купишь?

Цынцы-брынцы, молоток.

Задание 21. Знакомство с буквой Ц.

Что за хвостик на конце —

На конце у буквы **Ц**?

Этот хвостик не виляет,

Комаров не отгоняет.

*О. Гофман*

На что похожа буква Ц?

Игры с буквой.

Задание 22. Звуко-слоговой анализ слова *цыпа,* выкладывание схемы из кружков, составление из букв разрезной азбуки, чтение, списывание.

# Тема № 35. Звуки [Ц] — [С]

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц].

2. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления.

3. Продолжать развивать у ребенка чувство рифмы и языковое чутье.

Задание 1. Дифференциация звуков [С] — [Ц].

Каким одинаковым звуком надо закончить все слова? (С использованием наглядного материала.)

Автобу..., анана..., пару...; огуре..., колоде..., пале...

Сравнить артикуляцию звуков [Ц] и [С] (найти общее и различие), вспомнить символы и характеристики звуков, обозначение.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С]»:

с, ц, ц, с...; са, ца, цы, су...; ас, оц, уц...; санки, цирк, огурец, нос...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ца-са, цы-...; ас-ац, ос- ...

Повторить за взрослым серию слогов:

ца-ца-са, са-са-ца, ца-са-са, са-ца-ца, са-ца-са, ца-са-ца; ас-ас-ац...

Закончить слово нужным слогом:

ЦА (СА): мельни..., кузни..., поло..., умни..., колба..., актри...;

ЦО(СО): коле..., коль...; ЦЫ(СЫ): воло..., огур...

Задание 3. Дидактическое упражнение «Составь слово» (из слогов):

са, мо, лет; ку, ри, ца; ми, ли, ци, я; ско, во, ро, да...

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [С] и [Ц]):

санки, *цирк,* суп, сок; огурец, молодец, *нос,* палец; курица, мельница, *лиса,* лицо...

Задание 4. Разложить картинки на две кучки: изображения предметов, в названиях которых есть звук [С] и звук [Ц]; разделить эти слова на слоги, определить место звуков [С] и [Ц] в словах, составить предложения с этими словами.

Заменить звук [С] на звук [Ц] в словах. Составить предложения с этими словами:

свет — ... (цвет), Светик — ...

Рассмотреть ряд картинок: супница, лиса, курица, огурец, сухарница, конфетница, самокат, скотник, фокусник, пояс, станция, стадион, палец. Назвать слова: со звуком [С], со звуком [Ц], со звуками [С] и [Ц], определить место звуков в словах. Придумать с этими словами предложения, используя знакомые предлоги.

Задание 5. Дидактическое упражнение «Назови посуду» (обратить внимание на место звуков [С] и [Ц] в словах).

Сахар положим в сахарницу, суп — ..., сухари — ..., салат — ...

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [С] и [Ц] (см. темы № 25, 28).

Вспомнить как можно больше слов со звуками [С] и [Ц]. По возможности, подобрать рифму к каждому из этих слов.

Задание 6. Выучить скороговорку.

Цапля мокла, цапля сохла,

Цапля чахла, цапля сдохла.

В предложениях найти слова со звуками [С] и [Ц].

Лариса идет на улицу. У Сони теплые рукавицы. В лесу живут зайцы. Саня поцарапал палец. Соня купила яйца.

Закончить предложение нужным словом.

На болоте живет длинноногая... На ковре висит острая... (сабля, цапля).

Задание 7. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [С] и [Ц].

Взрослый называет слово, а ребенок поднимает соответствующую букву (С, Ц):

суп, цирк, цыган, сова.

Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов; чтение, списывание, запись под диктовку печатными буквами, выкладывание схем из кружков; составление слов из букв разрезной азбуки:

суп, супы, цып, цыпа.