

**Аналитическая справка по результатам  
внутреннего мониторинга оценки качества образования  
в МБДОУ д/с № 100 за 2020-2021 учебный год**

В соответствии с приказом № 144/1 от 28.08.2020 г. «О реализации внутренней системы оценки качества в 2020-2021 учебном году» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования в МБДОУ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности учреждения;
- прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

Для проведения мониторинга была создана экспертная группа в следующем составе:

Руководитель экспертной группы

Заведующий МБДОУ д/с №100 Белая С.Г.

Члены экспертной группы

Старший воспитатель	Гринченко Е.Н.
Воспитатель	Барabanщикова Е.Н.
Педагог-психолог	Шеншина Т.В.
Инструктор по ФК, председатель ППО	Ткаченко Ю.М.

Механизмы ВСОКО: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:
  - характер взаимодействия сотрудников с детьми, характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями)
  - выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг
2. Оценка предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:
  - насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
  - трансформируемость пространства;
  - полифункциональность игровых материалов;
  - вариативность развивающей предметно-пространственной среды,
  - доступность развивающей предметно-пространственной среды,
  - безопасность развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оценка кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:
  - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
  - должностной состав реализации ООП, АООП ДО;
  - количественный состав реализации ООП, АООП ДО;
  - компетенции педагогических работников.
4. Оценка материально-технических условий ООП, АООП осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП, АООП МБДОУ

5. Оценка финансовых условий ООП, АООП МБДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматива обеспечения реализации ООП, АООП МБДОУ;
- структуры и объема расходов, необходимых на реализацию ООП, АООП МБДОУ;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации ООП МБДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП МБДОУ;
- структура и объем расходов на реализацию ООП МБДОУ по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП МБДОУ

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) за 2019-2020 год не проводилась в связи со сложной эпидемиологической обстановкой: в период с 29.03.2020 по 31.05.2020 г. деятельность детского сада была приостановлена, с 01.06.2020 г. детский сад функционировал в режиме дежурных групп.

#### **Оценка психолого-педагогических условий**

- характер взаимодействия сотрудников с детьми, характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями)
- Посещение режимных мероприятий в рамках педагогов в рамках реализации образовательной программы показало, что все педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:
- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
  - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
  - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
  - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
  - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
  - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
  - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями и воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
  - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий, проводимых воспитателями и специалистами показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, развитию логического мышления, сообразительности. В процессе проведения занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские

взаимоотношения детей и взрослых, учет интересов и способностей детей

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка микроклимата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом – психологом, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи с родителями.

В течение года родители (законные представители) были активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей осуществлялось в разнообразных формах и посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса – индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, проведение офлайн мероприятий по всем направлениям развития, разработка памяток, обновление информации на сайте;

- Информирование родителей о мерах профилактики с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID19 – педагогами всех возрастных групп в течение всего периода проводилось консультирование родителей (законных представителей), разрабатывались и распространялись памятки и информационные буклеты по данной теме;

- Повышение компетентности родителей в вопросах образования детей – для родителей (законных представителей) воспитанников групп раннего возраста проводились тематические мастер-классы в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования «Теремок»;

- Родительские собрания – в соответствии с годовым планом работы и планами воспитателей собрания проводились с использованием дистанционных технологий;

- Заседания совета родителей - в соответствии с планом работы, участие родителей в управлении ДОУ, обсуждение вопросов безопасности содержания воспитанников, улучшение качества образовательной деятельности;

- Заседания комиссии «За безопасность движения» и инициативной группы «Родительский патруль» – заседания в соответствии с планом, решение вопросов безопасности воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

#### **Участие родителей (законных представителей) в акциях, праздниках, конкурсах**

*Участие родителей в мероприятиях в рамках инновационной деятельности.*

Подготовка видеороликов:

- «Инновационные проекты в детском саду на примере МБДОУ д с № 100 г. Таганрога»
- Семинар для родителей «Игрушка как средство развития детей раннего возраста»

*В течение отчетного периода были проведены родительские собрания и заседания совета родителей в дистанционном формате. через платформу ZOOM*

Родители принимали и очное участие в следующих мероприятиях:

- участие в городском конкурсе семейного творчества «Семьёй будь славен, Таганрог»;
- участие в городском спортивном конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- участие в изготовлении атрибутов для оформления ДОУ к новогодним утренникам, проведения тематических мероприятий ко Дню космонавтики и др.;
- участие в акции «День древонасаждения»;
- участие в подготовке команды «LEGO-знайки» к робототехническим соревнованиям FIRST LEGO League;
- участие в оформлении центров патриотического воспитания, безопасности дорожного движения в группах ДОУ.

Родители принимали активное участие в анкетировании.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Анкетирование проводилось по желанию родителей (законных представителей). Респондентам предлагалась форма анкеты: в бумажном варианте. В анкетировании приняло участие около 70% родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством образовательной деятельности МБДОУ

#### Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в изучении удовлетворенности родителей воспитанников качеством дошкольного образования. По результатам изучения будут разработаны предложения по совершенствованию деятельности нашего детского сада и педагогов.

#### *Нам важно Ваше мнение.*

1. Что для Вас самое главное в работе детского сада?

.....

2. На что, по Вашему мнению, должны обратить внимание педагоги, работающие с Вашими детьми?

.....

3. Как Вы считаете, что необходимо улучшить в работе детского сада?

.....

4. Назовите самые запомнившиеся Вам события в детском саду и оцените своё отношение к ним (положительное/отрицательное):

.....

5. Оцените Вашу удовлетворенность работой воспитателей группы

(отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
-------------------------------	--	---	----------------------------

6. Что Вы больше всего цените в их работе?

.....

7. Оцените Вашу удовлетворенность работой узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)

(отметьте вариант ответа, соответствующий Вашему мнению)

полностью не удовлетворены	скорее не удовлетворены, чем удовлетворены	скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	полностью удовлетворены
-------------------------------	--	---	----------------------------

8. Что Вы больше всего цените в их работе?

.....

9. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов детского сада?

.....

.....

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	85%	
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	87%	
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	75%	
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	80%	
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	90%	
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	90%	
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	90%	
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	75%	
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	74%	
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	73%	
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	89%	

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	90%	
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях	89%	
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	87%	

### Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды осуществлялся педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка детского сада.

#### Показатели оценок РППС

*Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:*

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям воспитанникам каждой возрастной группы. Все пространство РППС МБДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от интересов и потребностей детей. Игры, игровые пособия, детская мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, РППС групп является вариативной. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В оформлении группы и пространства МБДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Каждая группа имеет свою благоустроенную игровую площадку, с игровым оборудованием, павильоном. На территории МБДОУ имеется спортивная площадка, футбольная площадка, игровая площадка для проведения мероприятий различного уровня на свежем воздухе.

### Оценка кадровых условий

Состав педагогического коллектива					
Старший	Воспитатели	Музыкальный	Инструктор по	Учитель-	Педагог-

воспитатель	групп	руководитель	физической культуры	логопед	психолог
1	20	2	1	2	1

<b>Оценка кадрового потенциала</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ д/с № 100</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
1.	Укомплектованность штатов МБДОУ педагогическими работниками	26	87
2.	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе</i>		
	Имеющих высшее образование	21	81%
	Имеющих среднее профессиональное образование	5	19%
	Без специального образования	-	-
3.	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе</i>		
	Имеющих высшую квалификационную категорию	18	69%
	Имеющих первую квалификационную категорию	5	19%
	Соответствие занимаемой должности	-	-
	Без квалификационной категории	3	12%
4.	<i>Общая численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет</i>		
	До 5 лет	3	12%
	До 10 лет	1	4%
	До 15 лет	4	15%
	15 лет и выше	18	69%
5.	<i>Общая численность педагогических работников в возрасте</i>		
	До 30 лет	1	4%
	До 40 лет	6	23%
	До 55 лет	14	54%
	Старше 55 лет	5	19%

Диагностика профессионального мастерства педагогов проводится через наблюдения за их работой, анкетирование и беседы по результатам затруднений. Педагогический состав МБДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного функционирования. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы других дошкольных учреждений, работают в режиме саморазвития. Данный комплекс мероприятий дает хороший результат в организации деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка материально-технических условий ООП**

#### *Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

В детском саду функционирует методический кабинет. В течение 2020 -2021 учебного года дополнялось информационно-методическое обеспечение образовательного процесса учебно-методическими комплектами к реализуемым программам.

В течение года педагоги познакомились с периодическими печатными изданиями:

«Старший воспитатель», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Справочник руководителя».

В методическом кабинете созданы условия для профессионального роста педагогов и обеспечения образовательного процесса необходимой литературой, дидактическими пособиями к

реализуемым образовательным программам (основной и адаптированной основной).

#### *Оценка материально-технической базы*

В настоящее время материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СанПиН.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья.

Условия групповых помещений и прогулочных площадок соответствуют СанПиН.

Деятельность коллектива направлена на создание в учреждении развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастом детей.

Работа всего коллектива МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает следующим принципам: содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Материально-техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

#### **Оценка финансовых условий ООП**

Финансирование МБДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование МБДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2020г. и плановый период на 2021-2022г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности на 2019г., 2020г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

#### **Результаты ВСОКО за 2020-2021 учебный год**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ принято считать работу коллектива МБДОУ положительной.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание комфортных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В следующем учебном году необходимо:

- пополнить игровым оборудованием кабинеты учителей-логопедов педагога-психолога
- дополнить конструкторами с элементами робототехники кабинет легио



- пополнить развивающую среду в группе раннего возраста, являющейся инновационной площадкой. приобрести частично детскую мебель
- приобрести игровое оборудование для конструктивной деятельности.

**Общие выводы:** деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. В целом результаты проведенной педагогической диагностики показывают стабильные результаты. В результате реализации основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования детский сад успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Педагогические работники успешно организуют образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий. Совет родителей принимает активное участие в управлении ДОО, планировании совместных мероприятий с социокультурными учреждениями города. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что в целом они удовлетворены качеством получения дошкольного образования

### Перспективы:

1. Продолжать обобщить и транслировать опыт работы инновационной площадки в группе раннего возраста МБДОУ на областном и федеральном уровнях.
2. Повышать компетентность педагогов в решении образовательных задач по созданию детских мультфильмов.
3. Продолжать реализацию мероприятий со всеми участниками образовательных отношений в рамках национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда».
4. Дополнять развивающую среду в образовательном пространстве ДОО оборудованием для развития познавательного, художественно-эстетического, физического, речевого, социально-коммуникативного развития детей.

Экспертная группа:

Руководитель экспертной группы

Заведующий МБДОУ д/с №100



Белая С.Г.

Члены экспертной группы

Старший воспитатель

Воспитатель

Педагог-психолог

Инструктор по ФК, председатель ПКО



Гринченко Е.Н.

Барabanщикова Е.Н.

Шеншина Т.В.

Ткаченко Ю.М.