

Комплексно-тематическое планирование игровой  
деятельности (сюжетно-ролевых игры)  
в средней группе  
*в соответствии с образовательной программой ДОУ  
и планированием по календарю*

*Из опыта работы воспитателя МБДОУ д/с №100  
Вороной Нины Александровны*

## Сентябрь

| Тема, задачи   | Содержание   | Предварительная работа   |
|--|--|--|
| 1.«Детский сад»<br>Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.  | Родители-дети, воспитатель, няня.<br>Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми.<br>Младший воспитатель следит за порядком в группе, получает еду, накрывает столы.   | Беседы: «Кто работает в детском саду», «Как мы играем». Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя.   |
| 2.«Семья»<br>Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. | Мама, папа, дети-дошколята, кукла – младенец.<br>Мама-домохозяйка собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает ребёнка из детского сада, мужа с работы; кормит их, общается, укладывает детей спать.<br>Папа-строитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой. | Сюжетно-ролевые игры «Завтрак», «Большая уборка дома», «Строители». Беседа о профессии строителя, о семье. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы: А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад. |
| 3. «Автобус»<br>Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.<br>Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.<br>Воспитывать культуру поведения в транспорте.  | Водитель автобуса, кондуктор, пассажиры<br>Водитель автобуса управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их.<br>Кондуктор продает билеты.<br>Пассажиры заходят в автобус, садятся, покупают билеты, выходят на нужной остановке.  | Экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом. Чтение и рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Внимательный водитель».   |
| 4.«На приеме у врача» Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  | Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит. Врач принимает больных, выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение.<br>Медсестра делает уколы, дает лекарство, витамины, смазывает ранки, забинтовывает.  | Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Большая кукла», А. Барто «Мы с Тамарой». Рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми «Как нужно вести себя в кабинете у врача?».   |

## Октябрь

| Тема, задачи  | содержание   | Предварительная работа  |
|---|--|---|
| <p>1.«Магазин»<br/>Формировать представления детей о работе людей в магазине.<br/>Воспитывать доброжелательность<br/>Развивать коммуникативные навыки.</p>  | <p>Продавец предлагает товар, взвешивает, упаковывает. Покупатели приходят за покупками, выбирают товар, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, оплачивают покупку в кассе, получают чек. Кассир получает деньги.</p>  | <p>Беседы с детьми «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой». Ди «Магазин», «Овощи», «Кому что?». Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках».</p> |
| <p>2. «Шоферы»<br/>Развивать интерес в игре, закрепить правила поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитывать чувство уважения к окружающим – пешеходам, водителям.</p>  | <p>Шофер производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у «диспетчера» выписывает путевой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофер» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом.</p> | <p>Экскурсия к светофору. Беседа о сигналах светофора, о ПДД. Рассматривание иллюстраций.</p>   |
| <p>3. «Строим дом»<br/>Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить словарный запас детей: «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик».</p> | <p>Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Строители - строят дом; Водители - подвозят строительный материал на стройку, один из детей – крановщик.</p>   | <p>Беседы «Какие бывают строительные профессии», «Чем заняты люди на стройке». Рассматривание изображения строителей и рассказывают об их обязанностях.</p>   |
| <p>4.«Семья» Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>   | <p>Мама, папа, сестра, кукла-младенец . Можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. Папу можно отправить на «базар».</p>  | <p>Беседы о том, как помогают маме, у кого есть младшие братья или сестры. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы: А.Барто «Младший брат».</p>  |

## Ноябрь

| Тема, задачи   | содержание  | Предварительная работа   |
|--|---|--|
| 1.«Магазин игрушек»<br>Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры . Воспитывать умение считаться с интересами партнеров по игре.                 | Покупатели приходят в магазин за покупками, выбирают товар, узнают цену, объясняют продавцам какую игрушку им надо; соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе   | Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек».                                 |
| 2. «Зоопарк»<br>Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.  | Строитель строит вольер для животного.<br>Посетители покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных. Экскурсовод проводит экскурсии, рассказывает о животных, чем питаются, где они живут, их внешнем виде.   | Рассказы детей о посещении зоопарка. Беседы о животных с использованием иллюстраций. Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных». |
| 3. «Парикмахерская»<br>Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения  | Парикмахер женского зала надевает на клиента пелеринку, моет голову, вытирает полотенцем, стрижет, накручивает на бигуди, сушит волосы феном, покрывает лаком, плетет косички, закалывает заколки.<br>Парикмахер мужского зала моет голову, сушит волосы феном, делает стрижки. | Беседа «Зачем нужны парикмахерские».<br>Дидактическая игры «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Рассматривание иллюстраций.          |
| 4.«К нам пришли гости»<br>Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Классификация посуды по назначению.<br>Доброжелательность, гостеприимство. | Мама предлагает пригласить на чай соседей, печет пирог, заваривает чай, угощает всех пирогом, беседуют, рассматривают журналы.  | Беседы: «Моя семья»<br>Рассматривание сюжетных картинок. Ди «Для чего это надо?»   |

## Декабрь

| Тема, задачи  | содержание   |   |
|---|--|---|
| 1. «Больница для зверей»<br>Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Познакомить детей с обязанностями сотрудников ветлечебницы.  | Врач (ветеринар) проводит осмотр животного, делает прививки, лечит животных: ставит уколы, дает витамины, смазывает раны, бинтует.     | Чтение К. Чуковского «Айболит», просмотр м/ф, рассматривание иллюстраций, беседа о домашних питомцах.   |
| 2. «Почта. Письмо Деду Морозу»<br>Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь.   | Дети опускают письма в почтовый ящик. Шофер вынимает из почтового ящика письма, подвозит на почту. Сортировщик упаковывает их.         | Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», Чтение С. Я. Маршак «Почта». Написание писем с родителями. |
| 3. «Автобус везет пассажиров»<br>Закрепить знания о труде водителя и кондуктора, повторить правила поведения в автобусе. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду взрослых.                       | На остановке пассажиры заходят в автобус, занимают места. Кондуктор продает билеты. Водитель объявляет остановки.                      | Беседы «Зачем ездить в автобусе», «Как и почему надо себя вести», наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.  |
| 4. «Детский сад»<br>Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия. Физ.рук проводит утреннюю зарядку, физкультуру. | Беседы «Кто работает в Д/С», «Как мы занимаемся». Рассказы детей о любимых играх.   |

## Январь

| Тема, задачи   | содержание   | Предварительная работа   |
|--|--|--|
| 1.«Кукольный театр»<br>Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками, развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей, воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре.   | Объявление о приезде кукольного театра в д/сад.<br>Зрители занимают места.<br>Артисты показывают настольный театр по сказке. | Чтение художественной литературы, обсуждение характера героев. Просмотр мультфильма.                   |
| 2. «Салон красоты»<br>Обогащать знания детей о труде парикмахера. Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия. Создавать условия для творческого самовыражения.<br>Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. | Мамы, папы приводят детей в парикмахерскую. Вступают в ролевое взаимодействие с парикмахером и другими клиентами.            | С/р игра «Парикмахерская», д/игра «Что нужно парикмахеру?». Рассказы детей о посещении парикмахерской. |

## Февраль

| Тема, задачи   | содержание  | Предварительная работа  |
|--|---|---|
| 1.«День рождения» Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения. Формировать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими в ходе игровой деятельности. Повторить нормы поведения в гостях. Совершенствовать умения и навыки за столом. | Украшают комнату, пекут пирог, накрывают стол. Встречают гостей. Гости дарят подарки, говорят пожелания. Пьют чай, водят хоровод.   | Рассказы детей о том как отмечают дни рождения дома. Беседа во что можно поиграть, как развлечь гостей.                           |
| 2. «Прачечная» Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.  | Объявляется большая стирка. Дети готовят оборудование : тазики, веревки, прищепки. Стирают кукольную одежду, постельное белье. Развешивают на веревке, сушат, гладят, раскладывают на места. Переодевают кукол. | Рассматривание иллюстраций, экскурсия в прачечную д/с. Наблюдение за стиркой мамы дома, за работой няни.                          |
| 3. «Моряки»<br>Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов; четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.  | Экипаж отправляется в плавание на охрану морских границ.  | Конструктивная деятельность (корабль), рассказы воспитателя о службе в армии, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы. |
| 4.«Пешеходы»<br>Развивать интерес в игре, закрепить правила поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитывать чувство уважения к окружающим – пешеходам, водителям. Повторение ПДД.  | Водители едут по дороге. Пешеходы переходят дорогу по переходу, двигаются по тротуару. Инспектор ГАИ регулирует движение, следит за порядком.   | Беседы по ПДД, «Для чего нужен светофор?», рассказ воспитателя о работе инспектора ГИБДД. Экскурсия к светофору.                  |

## Март

| Тема, задачи  | содержание  | Предварительная работа  |
|---|---|---|
| <p>1.«Магазин одежды»<br/>Продолжать знакомить детей с социальной действительностью через закрепление представлений детей о профессии продавца. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. Закреплять правила поведения в общественных местах (магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> | <p>Наступила весна. Необходимо куклам сменить зимнюю одежду на весеннюю. Родители с детьми приходят в магазин, выбирают одежду, примеряют. Расплачиваются на кассе.</p>   | <p>С/р игра «Магазин», рассматривание иллюстраций. Ди/игра «Четвертый лишний». Рассказывание детей о посещении магазина с родителями.</p>                         |
| <p>2. «Концерт в детском саду»<br/>Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</p>  | <p>Дети приглашают родителей в детский сад на концерт. Показывают концерт своим мамам: читают стихи, поют. Воспитатель объявляет номера. Зрители аплодируют. Артисты выходят на поклон.</p>                                   | <p>Подготовка к утреннику: разучивание стихов и песен, хороводов.</p>   |
| <p>3. «Испечем печенье»<br/>Познакомить с профессией пекаря-кондитера. Учить детей взаимодействовать в игре, договариваться. Способствовать развитию диалогической речи, фантазии, воспитывать желание участвовать в совместных играх</p>   | <p>Дети готовят угощение для кукол.</p>   | <p>Беседа о профессиях. Рассматривание иллюстраций. Заготовка соленого теста, инструментов для приготовления печенья, одежды (нарукавники, фартуки, шапочки).</p> |
| <p>4.«Скорая помощь»<br/>Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, расширять словарный запас</p>   | <p>Заболела кукла. Вызов врача скорой помощи. Врач оказывает первую медицинскую помощь, делает назначения. Медсестра ставит укол. Далее дети ухаживают за куклой: готовят для нее чай, ставят горчичники, дают лекарство.</p> | <p>Беседа о том, что такое «Скорая помощь», о функциях врача и медсестры. Ди/игра «Что надо врачу?». С/Р игра «На приеме у врача».</p>                            |

## Апрель

| Тема, задачи   | содержание   | Предварительная работа   |
|--|--|--|
| 1.«Строители»<br>Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе   | Строители строят дорогу, дома, возводят мосты, водители подвозят строительный материал. Обыгрывание постройки.   | Беседа о строительных специальностях.<br>Рассматривание иллюстраций. Д/ игры «Из чего построен дом?», «Подбери инструмент».  |
| 2. «Полет на Луну»<br>Учить детей готовить обстановку для игры (место, предметы, атрибуты); строить ракету из больших модулей;<br>совершенствовать умение объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом;<br>воспитывать желание считаться с интересами товарищей.                                    | Лунтик приглашает детей к себе в гости на Луну. Дети готовят все необходимое для полета и отправляются в полет. Лунтик руководит полетом. Высаживаются на Луне. Лунтик знакомит их со своим домом. | Рассматривание различных энциклопедий, атласов, посвященных космосу. Беседы о первом космонавте, труде космонавтов, рассматривание иллюстраций, фотографий.<br>Отображение в изодетельности, ручном труде: ракет, космических кораблей, планет, инопланетян. Просмотр мультфильмов: «Тайна третьей планеты». Чтение Н.Носова «Незнайка на Луне». |
| 3. «Семья. Переезд на новую квартиру»<br>Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре).<br>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | Семья переезжает в новую квартиру: собирают вещи, грузят на машину. Разгружают, расставляют мебель, наводят порядок, обедают   | С/р игры «Семья», «Шоферы».  |
| 4.«Кафе» Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Воспитывать навыки культуры общения.<br>Способствовать обогащению игровых навыков.  | Посетители кафе делают заказ официанту. Официант сервирует стол, записывает заказ, приносит заказ, предлагает пирожные.  | Беседа о культуре поведения в общественных местах. Д/игра «Хорошо-плохо».  |

## Май

| Тема, задачи   | содержание  | Предварительная работа  |
|--|---|---|
| 1.«Экскурсия в музей»<br>Нацеливать детей на самостоятельное распределение ролей и умению действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь, обогащать словарь детей. | Кассир продает билеты, посетители покупают билеты, контролер проверяет на входе. Посетители ходят по залу, рассматривают картины, делятся впечатлениями. Экскурсовод рассказывает о художнике.      | Поездка в Художественный музей. Беседа о профессии художника. Рассматривание иллюстраций.   |
| 2. « Разведчики»<br>Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, чувство гордости за родную армию, развивать двигательную активность, выносливость.                                      | Дети получают задание пройти по указанному в карте пути и выполнить разные задания. Находят тайник (настольная игра). Вручение медалей.   | Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная». Беседы об армии, родах войск.  |
| 3. «Семья.<br>Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к осознанию взаимопомощи в семье, создавать условия для укрепления отношений с родителями.   | Распределение ролей. Выбор транспорта. Сборы. На даче идут удить рыбу с папой, устраивают пикник.   | Чтение художественных произведений и рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций на тему «Семья», «На даче». Беседы о транспорте, правилах безопасного поведения. Диалог «ПДД».  |
| 4«АЗС»<br>Расширять представления о труде транспортников, помочь детям осмыслить роли оператора, диспетчера, шофера.<br>Закрепить знания правил дорожного движения.<br>Воспитывать устойчивый интерес к игре, формировать умение подчинять своим желаниям коллектив.   | На АЗС приезжают разные машины. Водители просят заправить машину, оператор отпускает бензин, кассир принимает деньги. мойщики – моют, механик – ремонтирует. Водитель в это время посещает магазин. | Наблюдение за движением транспорта, знакомство с дорожными знаками.Беседа о правилах дорожного движения, дидактические игры «Улица», «Кому что нужно для работы», рассматривание фотографий и иллюстраций, чтение художественных произведений С.Маршака, С.Михалкова, В.Житкова и др. С/р игра «Магазин». |

Комплексно-тематическое планирование по игровой  
деятельности (сюжетно-ролевые игры) в средней  
группе  
*в соответствии с образовательной программой ДОУ  
и планированием по календарю*

*Из опыта работы воспитателя МБДОУ д/с №100  
Вороной Нины Александровны*

## Сентябрь

| Тема, задачи   | содержание  | предварительная работа  |
|--|---|---|
| <p>1. «Семья. Детский сад».</p> <p>Формирование ролевого взаимодействия; поддержание многотемности игры; изменение игровой ситуации в ходе игры. Учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты.</p> | <p>Мама - дочка - папа - забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку; ведёт дочку в детский сад.</p> <p>Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми.</p> | <p>Беседы о семье</p> <p>Комментированное наблюдение за играми детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду».</p>           |
| <p>2. «Магазин».</p> <p>Развивать умение использовать ролевою речь, устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.</p>   | <p>В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд.</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить», рассказывание «Как мы ходили в магазин с мамой».</p> |
| <p>3.«Транспорт. Автобус»</p> <p>Учить создавать игровую обстановку, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения, закреплять ПДД.</p>   | <p>Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, на остановке пассажиры заходят в автобус, диалог с кондуктором.</p>                               | <p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественных местах.</p>  |
| <p>4.«Поликлиника»</p> <p>Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом ). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>     | <p>Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.</p>  | <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада,</p> <p>рассматривание иллюстраций, беседа «Как работает врач», рассказывание «Как я был на приеме у врача».</p>                 |

## Октябрь

| Тема, задачи  | содержание  | Предварительная работа   |
|---|---|--|
| 1. «Хлебный магазин»<br>Учить словесно обозначать тему игры, свою роль и роли детей, выполняемые игровые действия, активизация словаря, ролевого диалога.             | Покупатели выбирают хлебобулочные изделия, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные виды хлеба, рассказывает, чем они хороши, отпускает товар, благодарит за покупку. | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Найди по описанию». Презентация «Откуда хлеб пришел». |
| 2. «Экскурсия по городу»<br>Знакомство с символикой города, главными достопримечательностями, особенностями архитектуры, видами транспорта, активизация ролевой речи. | Экскурсовод показывает туристам достопримечательности города, рассказывает о них, туристы фотографируют, задают вопросы, покупают сувениры.   | . Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам». Презентация «Таганрог».                        |
| 3. «Семья. День рождения».<br>Знакомство с формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.  | <b>Папа-мама-дети-дедушка-бабушка.</b> День рождения дедушки: поздравления, пожелания, чаепитие.  | Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.  |
| 4. «Инспектор ГИБДД»<br>Знакомство с профессией инспектора ГИБДД, развитие речевого диалога, знание ПДД.  | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Инспектор регулирует движение, объясняет ПДД.   | Экскурсии к перекрестку, в автошколу. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.                                |

## Ноябрь

| Тема, задачи  | содержание   | Предварительная работа  |
|---|--|---|
| <p>1.«Магазин «Овощи. Фрукты». Столовая».</p> <p>Учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд людей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками. Сюжетосложение.</p>    | <p>Продавец -покупатель, помощник продавца; Шофёр (привёз фрукты, овощи); Покупатель – кассир. Продавец вежливо обслуживает покупателей. Покупатели рассчитываются на кассе, используют приобретенный товар по назначению(готовят, угощают друг друга и т.п.)</p>              | <p>Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем». С/р игра «Магазин».</p> |
| <p>2. « Поликлиника,аптека».</p> <p>Знакомство с профессией провизора. Учить распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью. Воспитывать ЗОЖ, культуру поведения в общественных местах.</p> | <p>Врач-пациент-медсестра;<br/>Пациент-аптекарь;</p> <p>Люди приходят на прием к врачу, идут в аптеку за лекарством, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям.</p> | <p>Беседа«Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры. С/р игра «Поликлиника».</p>             |
| <p>3. «Пароход»</p> <p>Воспитывать умение создавать игровую обстановку, разворачивать ролевые взаимодействия.</p>   | <p>Капитан- пассажиры - помощник капитана; официант пассажиры.</p> <p>Путешественники плывут по реке, делают остановки, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку. Помощник капитана приглашает на пароход, объявляет остановки. Официант разносит напитки, бинокли.</p>         | <p>Строительство парохода. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам».</p>                             |
| <p>4. «Семья. День матери»</p> <p>Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать свое отношение при помощи ласковых слов.</p>  | <p>Мама – бабушка - дети.<br/>Поздравление мам.</p>  | <p>Рассказы детей о мамах и бабушках, оформление стенгазет «Мама – солнышко мое».Продуктивная деятельность – подарки для мам.</p>       |

## Декабрь

| Тема,задачи  | содержание   | Предварительная работа   |
|--|--|--|
| <p>1.«ХИМЧИСТКА».</p> <p>Учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей.. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью.Воспитывать умение вступать в ролевое взаимодействие, выполнять правила культуры общения и поведения.Использовать предметы-заместители.</p> | <p>Клиенты – приемщик; работники химчистки. Клиенты приходят в химчистку. Они сдают вещи, приемщица выдает квитанции. Клиенты оплачивают услуги, забирают вещи,благодарят.</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя об услугах химчистки. Создание предметно развивающей среды.</p>   |
| <p>2.«Парикмахерская».</p> <p>Продолжать учить отражать в игре разнообразные трудовые действия людей; активизировать ролевой диалог, вежливое общение.</p>   | <p>Парикмахер-клиенты; клиенты-клиенты.</p> <p>В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров». Рассказывание из личного опыта.</p>  |
| <p>3.«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Распределение ролей, введение дополнительных ролей(общение); смена ролей в процессе игры</p>  | <p>Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.</p> <p>Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненныезаказы.</p> |  |
| <p>4. «Семья. Новый год»</p> <p>Воспитывать умение стремиться к согласованным действиям и желаниям других детей.</p>   | <p>Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.</p>  | <p>Беседа « Как моя семья готовится к встрече Нового года». Продуктивная деятельность – изготовление елочных игрушек, подарков. Разучивание стихов, хороводов.</p> |

## Январь

| Тема, задачи  | содержание  | Предварительная работа   |
|---|---|--|
| 1.«Театр». Учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок.Развивать умение стремиться выразительно передавать особенности голоса, эмоциональные состояния персонажей. Воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре.   | Артисты – зрители, кассир, контролер.<br><br>В детский сад приехали артисты, показывают спектакль. Кассир продает билеты, контролер проверяет билеты, предлагает программку, бинокли.   | Чтение сказок, посещение театра. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша спектакля», программки. Билеты. |
| 2. Детский сад<br><br>Обогащать содержание и сюжет игры разнообразными игровыми действиями.<br>Развивать умение отображать в игре разнообразные трудовые действия сотрудников д/с, вступать в ролевое взаимодействие.<br>Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. | Воспитатель – дети- помощник воспитателя; Дети - инструктор по физкультуре; дети - воспитатель изо.Воспитатель принимает детей, инструктор по ФК проводит утреннюю гимнастику, помощник воспитателя накрывает с помощью дежурных столы к завтраку, воспитатель ИЗО рисует с детьми. | Комментированное наблюдение за играми детей.Рассматривание иллюстраций.Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду».   |

## Февраль

| Тема, задачи  | содержание   | Предварительная работа  |
|---|--|---|
| <p>1. 1. «Пожарные» Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения.</p>  | <p>Мама- дети – соседи – пожарные. Мама уходит в магазин, возникает пожар, соседи вызывают дежурного ЧС, пожарные тушат пожар: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных.</p> | <p>Беседы по ОБЖ, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Просмотр телепередач.</p> <p>Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».</p> <p>Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности.</p> |
| <p>2. « Разведчики» Продолжать учить определять тему, сюжет,</p> <p>2. распределять роли. Развивать умение игровые действия согласовывать с принятой ролью, создавать игровую обстановку, использовать различные предметы - заместители. Воспитывать уважение к армии.</p>  | <p>Командир- солдаты. Поступил приказ доставить в штаб секретные данные противника.</p>  | <p>Беседы о военных профессиях. Оформление фотоальбома «Мой папа – защитник Отечества».</p>   |
| <p>3. 3. «Моряки». Продолжить знакомство с военными профессиями. Учить детей в совместной игре определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку.</p>  | <p>Капитан – матросы –штурман – боцман. Штурман у штурвала, командир дает команды штурману, боцман на палубе руководит матросами.</p>  | <p>Просмотр презентации «Военная техника», д/и «В воздухе, на воде, на земле».</p> <p>Продуктивная д-ть: постройка корабля.</p>   |
| <p>4. «Зоопарк» Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь, меняться ролями, изменять содержание ролевого диалога и игровых действий. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Воспитывать доброе, заботливое отношение</p> | <p>Экскурсовод -посетители, рабочие зоопарка, ветврач.</p> <p>Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы</p> <p>Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, фотографируются.</p>                       | <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке».</p>   |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| к животным. |  |  |
| 4.          |  |  |

## Март

| Тема, задачи  | содержание   | Предварительная работа   |
|---|--|--|
| 1.«Магазин «Ткани». Ателье»<br><br>Обогащать содержание детской игры разнообразными игровыми действиями для развития сюжета и содержания игры. Развивать умение использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. | Директор магазина - продавец – покупатель – кассир. Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды ткани, рассказывают о ней; покупатель покупает ткань, рассчитывается на кассе и идет в ателье делают заказ на шитье.   | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «Из какой ткани». Презентация «Ателье».  |
| 2. «Семья. Концерт»<br><br>Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. Воспитывать дружеские взаимоотношения.   | Мама - папа -дети, другие дети, другие родители;<br><br>Праздник мам и бабушек;<br><br>Бабушка -дети.Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.  | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек», «Как я помогаю маме, бабушке». Оформление стенгазет о мамах.                               |
| 3. «Автобус. АЗС»<br><br>Познакомить с ролевыми действиями заправщика. Обогащать содержание игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие<br><br>, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители                                  | Водитель-кондуктор - пассажир - заправщик – механик. Водитель везет пассажиров, соблюдая правила дорожного движения. Пассажиры приобретают билеты, вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают. Механик ремонтирует автобус, заправщик заливает бензин. | Беседы о правилах дорожного движения, о культуре поведения в общественных местах.<br><br>Продуктивная деятельность «Дорожные знаки». Рассматривание иллюстраций.   |
| 4.«Почта» Познакомить с функциями почты, с должностными обязанностями работников. Обогащать сюжет разнообразными игровыми действиями. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие.   | Работники почты (приемщик, сортировщик, почтальон)– клиенты – водитель-адресаты.<br><br>Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки отправляют письма, посылки, их сортируют, развозят по отделениям, почтальон разносит почту                                      | Презентация «Почта России», просмотр отрывков из мультфильма «Простоквашино». Рассматривание иллюстраций. образцов почтовых отправлений.<br><br>Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | (газеты, журналы, извещения).<br>Адресаты на почте получают посылки, бандероли. | «Почтальон принес посылку».<br><br>Продуктивная деятельность:<br>изготовление атрибутов<br>(конверты, посылки, бандероли) |
|--|---|---|

## Апрель

| Тема, задачи   | содержание  | Предварительная работа   |
|--|---|--|
| 1. «Космическое путешествие».<br><br>Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, вступать в ролевое взаимодействие: строить ролевой диалог.  | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.  | Презентация «Космос». Рассматривание иллюстраций.<br><br>Рассказ воспитателя.<br><br>Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».<br><br>Продуктивная деятельность: строительство ракеты. |
| 2. «Книжный магазин»<br>Развивать самостоятельность и творчество детей в игре, устанавливать ролевые отношения, вступать в ролевые диалоги. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать интерес к книгам.                                | Продавец-помощник- курьер-кладовщик-покупатели.<br><br>Открывается магазин, покупатели рассматривают книги, продавец консультирует. Курьер едет на склад, кладовщик выдает недостающие книги.<br>Покупатели приобретают книги, рассчитываются на кассе. Делятся впечатлениями с другими покупателями. | Беседы о жанровых особенностях художественных произведений. Организация предметной среды.  |
| 3. «Библиотека»<br><br>Знакомство с библиотекой, ее функциями. Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, использовать ролевую речь. Культура поведения, общения. | Библиотекарь – посетители.<br>Читальный зал. Мастерская по ремонту книг.<br><br>Библиотекарь консультирует, выдает книги. Посетители делятся впечатлениями, советуют друзьям что почитать, посещают читальный зал.  | Экскурсия в библиотеку. Организация предметной среды. Беседа «Книга – лучший друг».  |
| 4.« Кафе-кондитерская»<br><br>Обогащать содержание сюжета на основе знакомства с явлениями социальной действительности. Совершенствовать умение следовать игровым правилам. Развивать умение сотрудничать со сверстниками. Проявлять уважение,     | Продавец-кондитер, официант, посетители: родители, дети.<br><br>В кафе приходят посетители с детьми, выбирают сладости, располагаются за столиками, делают заказ. Официант обслуживает посетителей.   | Самостоятельное создание игровой обстановки.<br>Продуктивная деятельность – совместная работа с родителями по изготовлению атрибутов (торты, пирожные и т.п.)                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| доброжелательность к партнерам по игре. Развивать диалогическую речь в соответствии с ролью. |  |  |
|--|--|--|

## Май

| Тема, задачи   | содержание   | Предварительная работа  |
|--|--|---|
| 1.«Семья. Поездка на дачу»<br>Придумывание игровых ситуаций. Самостоятельное название своей роли до начала игры. Согласованность игровых действий с действиями партнеров по игре.  | Семья собирается на дачу. Поездка на машине (папа - шофер), сезонные работы на даче (посадка, полив), отдых (игры, развлечения).   |   |
| 2. «Госпиталь»<br>Познакомить со спецификой военного врача. Воспитывать чувство уважения к военным врачам, доброжелательность. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку в воображаемой ситуации.                                     | Военный врач, санитары, пациенты (раненые)<br>Санитары доставляют в госпиталь раненых, им оказывается помощь, делают назначения. Санитары ухаживают за солдатами. Работает военно-полевая кухня. | Чтение художественной литературы. Беседы о войне. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание музыкальных произведений на военную тематику. Создание эмоциональной атмосферы. |
| 3. «Открываем музей»<br>Обогащение представлений о музее. Правила поведения. Расширение о предметном и социальном мире. Развитие познавательных и эстетических интересов.  | Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея.  | Использование коллекционирования для создания игровой обстановки.   |
| 4.«Семья. Автобус. Зоопарк»<br>Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку, использовать ролевую речь. Воспитывать стремление к совместным играм со сверстниками. | Семья –водитель-экскурсовод. В выходной семья едет в зоопарк на автобусе. Экскурсовод рассказывает о животных зоопарка.  | С/р игры «Семья», «Зоопарк», «Автобус».   |





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 485533304729193266044243163523256844335510391466

Владелец Белая Светлана Геннадьевна

Действителен с 24.06.2022 по 24.06.2023