**ма: «Хлеб. Хлебные продукты».**

Задание №1. Родителям рекомендуется: рассказать ребёнку, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессии трудятся , чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;

объяснить детям выражение «Хлеб - всему голова»;

вместе с ребёнком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;

купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать из чего пекут хлеб.

[1,с.67]

**Задание №2. Дидактическая игра « Откуда хлеб пришел».**

(Взрослый задает вопрос, а ребёнок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? – Из магазина.

А в магазин как попал? – Из пекарни.

Что делают в пекарне? – Пекут хлеб.

Из чего? – Из муки.

Из чего мука? –Из зерна.

Откуда зерно? – Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? – Выросла в поле.

Кто её посеял? – Колхозник.

[1.с.67]

\*Без рук, без ног, а в гору лезет. (Тесто)

\*Отгадать легко и быстро:

Мягкий , пушистый и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый. (Хлеб)

[1,с.68]

Задание№4. Дидактическая игра «Подбери слово».

(учить подбирать родственные слова)

Хлеб – хлебушек, хлебница, хлебный , хлебороб.

[1,с.68]

За**дание №5. Выучить стихотворение.**

Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

(Объяснить ребёнку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».)

[1,с.69]

**Тема: «Рыбы»**

**Задание №1. Родителям рекомендуется**: рассказать ребёнку о рыбах (морских пресноводных, аквариумных); обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? Рассмотреть с ребёнком иллюстрации рыб; рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.[1,с.54]

**Задание №2. «Подбери слово»** (подбирать родственные слова)[1,с.55]

Рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

**Задание №3. «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище»** (образовывать притяжательные прилагательные)[1,с.55]

У щуки голова – щучья, хвост – … , плавник - … , туловище - … .

И т.д.

**Задание №4. «Сосчитай рыбок»** (согласовывать существительные с прилагательными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок. И т.д.

**Задание№5. «Выбери нужное действие»** (учить понимать значение глаголов с приставками). [1,с.55]

Рыбка к камню … (отплыла, подплыла). Рыбка от берега … (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку (вплыла, переплыла).

Задание №6. Выучит стихотворение.[1.с,55]

Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.

В банке – чистая вода, пустим рыбок мы туда.

Будут рыбки там играть, плавать,

Хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.

**Тема: «Комнатные растения»**

**Задание №1. Родителям рекомендуется:** познакомить ребёнка с комнатными растениями в натуре, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки; объяснить ребёнку, как нужно ухаживать за растениями, для чего нужно их поливать поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль; выучить с ребёнком некоторые названия комнатных растений; объяснить для чего люди дома держат комнатные растения, рассказать ребёнку, как комнатные растения могут реагировать на изменения погоды, менять внешний вид утром и вечером. [1,с.56]

**Задание №2.** С помощью взрослого сравнить кактус и алоэ, составить небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях этих растений (по возможности показать ребёнку несколько видов кактусов)[1,с.56]

**Задание №3. «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?» [**1,с.56] (упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам).

Катя цветы поливает, Паша цветы поливает. Катя и Паша цветы поливают.

Катя цветы поливала. Паша цветы поливал. Катя и Паша цветы поливали.

Катя будет поливать цветы. Паша будет поливать цветы. Катя и Паша будут поливать цветы.

**Задание №4.** Вместе с ребёнком понаблюдать и поухаживать за комнатными растениями дома.[1,с.57]