**Консультация для родителей**

**«Общее недоразвитие речи третьего уровня у ребенка дошкольного возраста»**

**Общим недоразвитием речи третьего уровня** – считают такие отклонения, которые касаются в основном формирования сложных лексических и грамматических единиц в речи ребенка. Обычно при данном отклонении присутствует развернутая фраза, но в то же время могут быть: плохо дифференцированное произношение звуков, аграмматичная речь, отличающиеся от нормы фонематические процессы.

Установить уровень развития речи ребенка можно при логопедической диагностике. После получения результатов диагностики назначается соответствующая коррекционная работа, которая предполагает совершенствование связности речи, ее фонетической, лексической, грамматической составляющих.

**Общие сведения**

Выделение различных уровней речевого развития, а именно четырех, связано с необходимостью организации различных методов коррекции в зависимости от степени логопатологии и тяжести нарушения речи у ребенка. Современная отечественная логопедия определяет третий уровень ОНР по использованию ребенком в речи развернутых фразовых высказываний, в которых присутствуют специфические ошибки лексико-грамматического и фонетико-фонематического характера.

Безусловно, недоразвитие речи третьего уровня считается более прогрессивной степенью развития речи, по сравнению с ОНР первого и второго уровня. Но все же есть необходимость совершенствования навыков речи до их соответствия норме, так как не все языковые средства достаточно оформлены. Подобный уровень расстройства речевого развития диагностируется чаще всего с 4-5 лет у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Причины**

Выделяют биологические и социальные факторы, влияющие на сформированность речи у ребенка.

**К социальным факторам** недоразвития речи относят недостаточно благоприятное для ребенка речевое и социальное окружение. При котором отмечается:

- Отсутствие эмоционального контакта с родителями, наличие стрессового и травматического опыта у ребенка, внутрисемейных конфликтов.
- Педагогическая запущенность, синдром госпитализма, которые могут своим неблагоприятным воздействием на ребенка вызывать торможение развития речевых навыков.
- Дефицит вербального общения. Достаточно распространенная причина недостаточного развития речи например у ребенка глухонемых родителей.
- Многоязычная среда, неправильная речь родителей или окружающих.

В данной ситуации коррекционно-направленная логопедическая работа может способствовать повышению уровня развития речи ребенка с начальных уровней до третьего.

**Биологические факторы**, влияющие на сформированность речи ребенка, делят соответственно времени их воздействия на развитие ребенка, начиная с внутриутробного периода. К этим факторам относят нетяжелые поражения ЦНС, которые нарушают регуляцию слухового восприятия и речевой моторики, ВПФ. В анамнезе подобных нарушений могут быть: токсикоз у матери во время беременности, нездоровый образ жизни и наклонности мамы ребенка, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия, ЧМТ, заболевания периода раннего детства и другие.

У ребенка могут наблюдаться следующие логопедические диагнозы: заикание, дизартрия, афазия, алалия, открытая ринолалия при проблемах твердого и мягкого неба.

**Патогенез**

Механизм недостаточной сформированности речевой деятельности имеет прямую связь с первопричиной, лежащей в нарушении общего развития ребенка. А именно: органические поражения черепно-мозговых нервов, речевых центров, функциональная незрелость ЦНС, патология периферических речевых органов и прочее.

При ОНР 3 уровня отмечают схожие системные признаки нарушения речевого развития: элементы ЛГ недоразвития, нарушения в произношении звуков, искажения структуры слогов в сложных словах, затруднения в звуковом анализе и синтезе. Важным фактором является то, что все эти нарушения, проявляются при сохранении физиологического слуха и интеллекта у ребенка.

 **ОНР III уровня**

 Основным показателем ОНР III уровня является наличие или применение ребенком развернутых фраз. Типичным для данного уровня является отсутствие сложных предложений. Ребенок использует простые распространенные предложения, чаще всего состоящие из трех – четырех слов. Часто страдает структура фразы, а ее грамматическое оформление характеризуется пропусками второстепенных членов предложения, аграмматизмами, сложностями при образовании множественного числа, изменении по родам, лицам, падежам, согласовании существительных с прилагательными и числительными. Ребенок может нарушать последовательность изложения, обеднять содержимое, опуская элементы повествования при пересказе.

В целом у этих детей понимание речи, объем словарного запаса и словаря близок или стремится к их возрастной норме. Высказывая свою мысль, дети с ОНР III уровня применяют все части речи. Однако более детальное исследование показывает наличие трудностей у ребенка в восприятии логико-грамматических конструкций, отражающих пространственно временные и причинно-следственные связи, недостаточное знание и понимание частей предметов, различия лексических значений слов, затруднение навыков словообразования уменьшительно-ласкательных форм частей речи, а так же понимание значения сложных предлогов, приставок, суффиксов.

Безусловно, речь ребенка с нарушением речи III уровня уже лучше оформлена. Но все же еще сохраняются практически все виды фонетических дефектов, сложности воспроизведения слов со сложным слоговым составом, присутствующие у детей с ОНР 1-2 уровней. Заметно отстает от возрастной нормы формирование фонематических навыков и процессов. Это проявляется в: замещении артикулярно-сложных звуков более легкими для произношения, сигматизме, ламбдацизме, ротацизме, озвончении и смягчении звуков, редуцировании и переставлении слогов, сложности в определении последовательности и очередности звуков в словах, что особенно видно при выполнении задания подобрать предмет или картинку на тот или иной звук.

**Осложнения**

Трудности в развитии у детей с ОНР лексических, грамматических и фонетических навыков отражаются на процессе последующего развития и обучения ребенка в школе. Это проявляется как специфические расстройства учебных навыков. Таким детям сложнее дается запоминание вербального материала, сосредоточение на поставленной задаче, переключение с одного задания на другое. Часто у детей с ОНР формируется неразборчивый или сложно разборчивый почерк, что объясняется недостаточно хорошо развитой моторикой рук. Наблюдаются характерные сложности с чтением, письмом, восприятием учебного материала. Это проявляется в дисграфии, дизорфографии, дислексии, плохой успеваемости.

Дети с ОНР III уровня понимают наличие речевого дефекта и стесняются его. Это становится причиной развития комплексов, замкнутости и коммуникативной дазадаптации.