**Тема: «Насекомые»**

**Задание №1. Родителям рекомендуется:** спросить ребёнка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, в жизни насекомых; побеседовать с ребёнком о насекомых; на улице рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу и т.д.; рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги крылья усики); рассказать ребёнку какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе; рассказать, что муха – вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.[1,с.120]

**Задание №2. «Закончи предложение»** (упражнять в употреблении всех форм косвенных падежей имен существительных в ед. числе)[1,с.120]

Муравей сидел около … . Жук спрятался под … . Гусеница сидела на … . Божья коровка ползла по … . Муха села на … . Муха ползла по … .

**Задание №3. «Бывает – не бывает»** (понимать логико – грамматические конструкции) [1,с.120]

Девочка ловит бабочку. Девочка поймала бабочкой. Бабочка поймала девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

**Задание №4. «Насекомые великаны»** (учить употреблять слова с увеличительными оттенками)[4,с.87]

Это не паук, а паучище. Это не жук, а жучище. Это не муравей, а муравьище. Это не комар, а комарище. Это не червяк, а червячище. Это не шмель, а шмелище. Это не клоп, а клопище. Это не таракан, а тараканище.

**Тема: «Школа. Школьные принадлежности»**

**Задание №1. Родителям рекомендуется:** рассказать ребёнку о школе. О том для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; рассмотреть вместе с ребёнком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; задать ребёнку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? Сходить с ребёнком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку.[1,с.113]

**Задание №2. «Исправь ошибку»** (закреплять употребление падежных окончаний имен сущ.)[1,с.114]

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручку. Я рисую альбом.

**Задание №3. «Закончи предложение»** (образовывать наречья от прилагательных) [2,с.46]

Мальчик - хороший ученик, он учится – как ?- … (хорошо).

Внимательная девочка всегда слушает – как? - … (внимательно).

Старательные ученики всегда делают уроки – как? - … (старательно).

Прилежные ребята учатся - как? - … (прилежно).

Тот, кто получает отличные отметки, учится – как? - … (отлично).

**Задание №4. «Ответь на вопрос**» (употреблять сущ. в творительном пад.) [2,с.46] Ответить на вопрос: чем? Одним словом, затем полным предложением.

Ученики пишут – чем? - … (ручкой).

В школе рисуют – чем? - … (карандашом, красками).

На доске пишут – чем? - … (мелом).

С доски стирают – чем? - … (тряпкой).